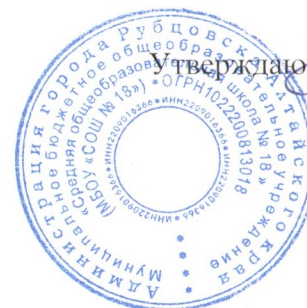
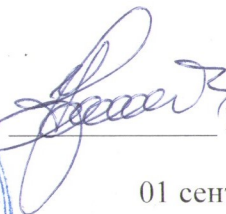


Российская Федерация  
Алтайский край  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»  
658206, г. Рубцовск пер. Станционный,42В, тел. 8(38557)4-12-53;  
факс 8(38557)4-12-53 e-mail: rubschool18@mai.ru





Н.П. Бадина

01 сентября 2020г.

**Программа стажерской площадки**

**Тема: «Организация работы школьного ПШк:  
выявление и сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении»**

Автор: Барсукова Н.М.  
заместитель директора по УВР

г.Рубцовск, 2020

Наименование программы стажерской практики	«Организация работы школьного ППк: выявление и сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении»
Направление программы стажерской практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансляция имеющегося инновационного опыта учреждения по вопросам организации работы школьного ППк..</li> <li>2. Осуществление подготовки и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров с использованием современных методов и технологий.</li> <li>3. Обеспечение практического участия стажеров в разработке материалов по вопросам выявления и сопровождении обучающихся, имеющих трудности в обучении.</li> </ol>
База для реализации программы стажерской практики	МБОУ «СОШ №18» г. Рубцовск, Алтайский край.
Категория слушателей программы стажерской практики:	Руководители школ, заместители и педагогические работники образовательных учреждений Алтайского края.
Решаемая проблема стажерской практики:	Проблема психолого-педагогического сопровождения и организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, ставит перед педагогическим сообществом задачу реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования при реализации специального федерального государственного образовательного стандарта. Эта задача может быть решена посредством «Стажерской практики», учитывая опыт руководящих и педагогических кадров МБОУ «СОШ №18», их эффективные формы профессионального сотрудничества.
Аннотация к программе стажерской практики	Программа направлена на создание на базе учреждения практико-ориентированной стажерской практики, обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по вопросам организации образовательного процесса с детьми, имеющими трудности в обучении, определение их дальнейшего образовательного маршрута посредством работы школьного ППк, использования успешной практики инновационной деятельности образовательного учреждения МБОУ «СОШ №18». Программа способствует реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, а также нормативно-правовых документов в части организации работы с детьми с ОВЗ. Предполагает сотворчество в условиях открытой системы повышения квалификации, через стажерскую практику на основе принципа «каждый ребенок особенный – все дети равные». Основной принцип организации профессиональной стажировки - взаимодействие, сотрудничество, активная деятельность участников проектной программы. Предусматривается организация самостоятельной работы с предлагаемыми на сайте материалами.
Актуальность программы стажерской практики:	Изменения в Законе об образовании диктуют нам необходимость внедрения несколько иных, новых форм обучения, в том числе инклюзивное обучение, сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении. В нормативных документах перед образовательными учреждениями поставлена задача создания условий для получения качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ. Среди них самая многочисленная группа - дети с задержкой психического развития. Наша школа имеет большой практический опыт в работе с данной категорией детей. На протяжении многих лет они составляют 10-12% от общего количества обучающихся.

	<p>Дети с ОВЗ - неоднородная и полиморфная группа. Новые нормативные документы позволяют это учитывать при организации учебного процесса: выделить группы детей по степени дефицита познавательных и /или социальных способностей, определить уровень и вариант специального стандарта с возможностью корректировки в программе академического компонента и компонента жизненных компетенций. В этом оказывает содействие школьное ППк и территориальное ПМПк.</p>
<p>Ключевая идея стажерской практики:</p>	<p>Совместная коллективная форма рождения новых технологических основ для нового образования – эффективный прием формирования профессиональных компетенций. Организация повышения квалификации на базе стажерской практики планируется через материалы по организации работы школьного ППк на основе изменений нормативно-правовой базы и совместную деятельность узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.) в режиме сотрудничества участников педагогической стажировки после восприятия опыта, результатов инновационной деятельности МБОУ «СОШ №18».</p>
<p>Цель и задачи программы стажерской практики:</p> <p>1) Цель программы:</p> <p>2) Задачи по достижению цели программы:</p>	<p>Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации работы школьного ППк посредством изучения материалов на сайте МБОУ «СОШ №18».</p> <p>Задачи по достижению цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы в области организации работы школьного ППк;</li> <li>2. Разработка индивидуальных маршрутов для сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>3. Разработка АООП НОО, АООП ООО для детей с ОВЗ.</li> </ol>
<p>Описание механизма действия. Управление программой</p>	<p>Система организации стажировки на основе погружения предполагает активную практику деятельности стажера по освоению программы с последовательным продвижением в приобретаемых значимых для стажера умениях и навыках. При этом стажер, выполняя программу действий, приобретает новые профессиональные компетенции в области работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, опыт работы с детьми, имеющими трудности в обучении и сопровождения детей данных категорий узкими специалистами. Формы деятельности стажера: изучение материалов, реализация задач программы стажерской практики, разработка образовательного продукта по выбранной теме, реализация данного продукта на базе своего образовательного учреждения. Результат продвижения отслеживается в материалах листа анализа стажера, предназначенный для демонстрации успеха руководящего и педагогического работника в освоении новых профессиональных приемов и навыков. Образовательные продукты стажеров размещаются на страницах учебно-методических сайтов в сети Интернет, на сайте своего образовательного учреждения.</p>
<p>Формы представления стажировки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стажировка группы педагогов, изучающих данное направление инновационной деятельности как самостоятельный вид обучения.</li> <li>2. Дистанционная форма обмена опытом.</li> </ol>

Временные рамки реализации программы	1. Организационный этап (разработка программы стажерской площадки) сентябрь 2020г. 2. Основной этап. Реализация программы деятельности (октябрь 2020г. – апрель 2021г.). 3. Заключительный (май 2021г.)
--------------------------------------	---

### Проектирование деятельности стажерской площадки (таблица 1)

Проектный шаг	Задачи по достижении цели	Срок исполнения	Исполнители	Планируемый результат	Оценка реализации
1 шаг. Разработка Программы «Стажерская площадка как форма профессионального сотрудничества педагогов».	1. Организовать работу проектной группы по разработке содержания деятельности площадки	Сентябрь 2020г.	Зам. директора по УВР проектная группа	Программа стажерской площадки	Утверждение на соответствие
2 шаг. Разработка нормативно-правовой базы площадки	Организовать работу проектной группы по подготовке нормативных документов для проведения стажерской практики	сентябрь 2020г.	Администрация МБОУ «СОШ №18»	Соглашение о социальном партнерстве с КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».	Наличие документов
3 шаг. Подготовка кадров для реализации проекта	Подготовка методических и информационных материалов программы стажерской практики	Октябрь 2020г.	Администрация МБОУ «СОШ №18»	Закрепление ответственных педагогов, разработка опыта как продукта.	Оценка готовности опыта к реализации как инновационного продукта

4 шаг Проведение организационно-маркетинговых мероприятий	Проведение рекламных организационных мероприятий.	Ноябрь-декабрь 2020г.	Администрация МБОУ «СОШ №18»	Размещение информации в сети Интернет на сайте образовательного учреждения.	Наличие страницы сайта
5 шаг Проведение мероприятий в рамках площадки	Проведение мероприятий в рамках площадки	январь - апрель 2021г.	Администрация МБОУ «СОШ №18» Участники программы стажировки.	Размещение информации в сети Интернет на сайте образовательного учреждения	Лист анализа инновационного опыта участником стажерской площадки
Заключительный этап. Обобщение результатов и представления	Представление образовательного продукта участником стажировки профессиональному сообществу.	Май 2021г.	Администрация МБОУ «СОШ №18» Участники программы стажировки.	Повышение качества профессиональных компетенций в области организации деятельности школьного ППк. Размещение на собственном сайте ОУ материалов образовательного продукта педагогических работников в период стажировки.	Методические материалы по организации работы школьного ППк могут быть использованы другими образовательными учреждениями.

**Реализация проектных задач через содержательное наполнение программных мероприятий (таблица 2)**

Проектная задача	Содержание	Предполагаемые результаты (продукты)	Формы реализации	Ответственные за реализацию
Формирование информационной компетентности	Формирование информационной компетентности в области организации работы школьного ППк, сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении.	Знания нормативно-правовых документов и вариантов специального стандарта АООП НОО, АООП ООО.	Самостоятельное изучение материалов на сайте МБОУ «СОШ №18»	Администрация ОУ
Формирование методологической компетентности	Организация работы по созданию рабочих программ учителя и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Разнообразные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Наличие разработанных стажерами продуктов нового качества	Презентации педагогического опыта на базе собственных ОУ, размещение в сети ИНТЕРНЕТ.	Участники ОУ

**Содержание образовательной программы стажировки (таблица 3)**

№ п/п	Модуль	Планируемые результаты	
		Теоретические знания	Практические умения
1	<p><b>Модуль: «Нормативно-правовое обеспечение организации работы школьного ППк»</b></p> <p>1. Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность школьного ППк в общеобразовательном учреждении.</p> <p>2. Локальные акты учреждения для работы школьного ППк.</p>	<p>1. Содержание нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ППк в общеобразовательном учреждении.</p> <p>2. Состав школьного ППк.</p> <p>3. Содержание и оформление материалов школьного ППк (журналы, заключения, направление и др.).</p> <p>4. Локальные акты ОУ, необходимые для организации работы ППк.</p>	<p>Разработка и оформление материалов школьного ППк.</p> <p>Разработка плана работы школьного ППк.</p> <p>Разработка локальных актов ОУ, необходимых для организации работы ППк.</p>

2	Модуль	Теоретические знания	Практические умения
	<p><b>Модуль: «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</b></p> <p>1. Типологическая дифференциация детей с ОВЗ. Варианты и уровни образования по ФГОС. Модели интеграции.</p> <p>2. Карта индивидуального развития обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненных компетенций.</p> <p>4. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовых документов по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Кадровое распределение в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2. Типологическая дифференциация детей с ОВЗ.</p> <p>3. Варианты и уровни образования по ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ. Адаптированные программы различного вида, программы СИПР.</p> <p>4. Программы коррекционной работы в сфере формирования жизненных компетенций.</p>	<p>Заполнение карты индивидуального развития ученика с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Заполнение дневника педагогических наблюдений по сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>Составление программы коррекционной работы в сфере формирования жизненных компетенций.</p> <p>Составление дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Составление АООП одного из видов.</p>

<p>Ожидаемые внешние и внутренние эффекты и возможные дополнительные результаты программы:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые внешние эффекты:</b></p> <p>На базе стажерской площадки реализуется теоретическая и практическая часть программы для повышения квалификации работников системы образования по направлениям инновационной деятельности.</p> <p>Деятельность стажёрской площадки способствует повышению открытости образования, профессиональному участию большего числа педагогических работников в развитии инноваций в образовании, распространению в системе образования педагогического опыта. Приобретение индивидуального опыта педагога через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение опыта по организации работы школьного ППк;</li> <li>• создание условий для проектирования собственной образовательной деятельности стажера, перспектив дальнейшего самообразования педагогического работника;</li> <li>• создание банка образовательных продуктов на базе ОУ.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые внутренние эффекты:</b></p> <p>На базе образовательного учреждения станет возможным повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений на деятельностной основе.</p> <p>Разработка инструментария и методического сопровождения практической программы стажировки.</p>
--	---

<p>Критерии, позволяющие представить эффективность реализации программы:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Количественные критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват участников стажировки и образовательных учреждений программой стажировки.</li> <li>• Количество образовательных ресурсов, разработанных в процессе стажировки.</li> <li>• Количество публикаций по ходу реализации проекта в различных информационных источниках, в том числе, сети ИНТЕРНЕТ, на сайте ОУ.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Качественные критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность участников стажировки результатами проектных действий.</li> <li>• Динамика оценки ключевых компетенций педагога-стажера (через самооценку в системе мониторинговых процедур сопровождения проекта).</li> <li>• Наличие положительных отзывов педагогов о качестве прохождения практической стажировки.</li> </ul>
<p>Риски программы и механизмы их снижения или преодоления</p>	<p>Возможная слабая активность потенциальных участников стажировки на начальном этапе развития проекта, что преодолевается за счёт постепенной наполняемости информационным материалом по теме программы на странице сайта МБОУ «СОШ №18».</p> <p>Неготовность отдельных участников стажировки к продуктивному взаимодействию. Для минимизации данного риска будет предусмотрено оказание индивидуальной методической поддержки.</p>
<p>Перспектива развития программы</p>	<p>Деятельность стажерской площадки способствует непрерывному профессиональному развитию ее участников; реализации образовательной политики региона; развитию инноваций в образовании; распространению в системе образования инновационного педагогического опыта.</p>
<p>Ресурсы программы</p>	<p>Кадровые ресурсы: в реализации проекта задействованы администрация и педагогические работники МБОУ «СОШ №18»;</p> <p>Методическое и нормативное обеспечение: имеется пакет нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность школьного ППк и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Разработаны АООП НОО (V, VI, VII видов), АООП ООО (VI, VII видов), АООП с УО. Сформирован пакет материалов деятельности школьного ППк. Создана модель командного взаимодействия специалистов и педагогических работников в инклюзивном пространстве для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>