

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
г. Рубцовска



Мищерин А.А.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ № 18»

Бадина Н.П.

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Школы
Протокол № 3 от "28" мая 2021 года



ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета МБОУ
«СОШ № 18»
Протокол № 8 от "27" августа 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Рубцовска Алтайского края
на период 2021-2025 годы.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЕ

Раздел 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЕ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Фактический адрес	658206, Россия, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42в.
Численность Ученического коллектива	На конец 2020-2021 учебного года: ВСЕГО обучающихся: 1046 Начальная школа: 498 человек Основная школа: 493 человек Средняя школа: 55 человек
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 18»
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель	Создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса 2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации 2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы 3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации 4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; 5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибер безопасности и «кибер гигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность 6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования 7. Создать и обеспечить функционирование единой

	информационной системы для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации 8. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
Сроки реализации Программы	2021-2025
Период и этапы реализации Программы (2021- 2025гг.)	<p>1 этап – проектно-мобилизационный (сентябрь 2021 – декабрь 2021 гг.) Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новой версии программы развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>2 этап – экспериментально-поисковый (январь 2022 г. –май 2022г.) Предусматривает включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса школы.</p> <p>3 этап – преобразовательный (2022-2024 г.г.) Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.</p> <p>4 этап – рефлексивно-обобщающий (2025 г.) Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 1ГБ/с). 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием образовательной платформы МБОУ «СОШ № 18». 6. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования. 7. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время. 8. 100 % педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей).

Механизмы реализации	<p>Демократизация управления. Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе. Развитие ученического самоуправления (до системы школьного самоуправления). Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. Привлечение родительской общественности через работу Совета Школы.</p>
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Совет Школы. 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. 3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждому из направлений (подпрограмм) будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. 4. Мероприятия по реализации направлений (подпрограмм) включаются в годовой план работы школы
Условия реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого креативного информационного пространства школы. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. 4. Совершенствование ресурсного (материально- технического, кадрового, научно- методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование современных образовательных технологий. 6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - Проект «Российская электронная школа» - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010г. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г.№ 1662-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями</p>

Критерии эффективности реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования российской федерации и г. Рубцовска Алтайского края.2. Реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций.4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы.5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
---	--

ЧИТЕЛЬНО, в том числе:	-	2	1	-	3	1	2	3	2	4	12	1	-	1	16
в школе	-	2	1	-	3	1	2	3	2	4	12	1	-	1	16
в КДН и ЗП	-	1	-	-	1	-	-	1	1	1	3	-	-	-	4
в ПДН	-	1	-	-	1	-	1	2	2	1	6	-	-	-	7
12. Количество семей, находящихся в СОП	1	1	3	1	6	-	1	1	1	-	3	-	-	-	9
В них детей	1	1	4	1	7	-	3	2	1	-	6	-	-	-	13
Учащихся	-	1	-	-	1	-	-	1	1	1	3	-	-	-	4
13. Количество учащихся, находящихся в СОП -	-	1	-	-	1	-	-	1	1	1	3	-	-	-	4
14. Количество детей, рассматриваемых на школьном ПМПк на 28.12.2020	5	8	1	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
15. Количество детей, которым оказывается ППМС-помощь	10	5	14	12	41	12	17	11	9	10	59	-	1	1	101
16. Количество детей, с низким уровнем жизнестойкости (высокий уровень тревожности)	-	-	-	-	-	-	2	2	2	4	10	1	-	1	11
17. Количество детей-инвалидов	2	1	1	2	6	3	2	-	-	-	5	-	1	1	12
18. Дети-инвалиды, обучающиеся на дому (кол-во)	2	-	-	1	3	2	-	-	-	-	2	-	-	-	5
Количество многодетных семей в них детей	134														
в них учащихся	464														
	294														
Количество малоимущих семей в них детей	316														
в них учащихся	698														
	546														
Количество неполных семей в них детей	163														
в них учащихся	275														
	231														
Количество неполных семей, где воспитывает: -отец															

в них детей учащихся	16
- мать	21
в них детей учащихся	20
	148
	254
	211
Количество семей с опекаемыми детьми	38
в них детей-	74
в них учащихся-	65

С финансированием тоже все сложно. Но даже в таких обстоятельствах резильентные школы результативны.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия, основными из которых является стабильность педагогического коллектива, высокий уровень его профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

В учреждении работают 60 педагогических работников.

Из них имеют образование: высшее – 40 человек, среднее специальное – 20 человек.

Высшую категорию имеют 23 педагогов, первую категорию – 21 педагога.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров осуществлялось через систему курсовой подготовки учителей. Курсовую переподготовку прошли 100 % педагогов. В числе педагогов - три награждены нагрудным знаком «Почетных работников общего образования Российской Федерации». 10 педагогов отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 9 человек за добросовестный труд отмечены Почетными грамотами Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи.

Обеспеченность учебной, учебно - методической и художественной литературой соответствует существующим требованиям. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ - 100 %.

На протяжении последних пяти лет произошло значительное обновление учебно-материальной и технической базы обучения: приобретены комплекты учебно-наглядного оборудования по всем областям учебных знаний, методические материалы, разнообразные технические средства, спортивный инвентарь.

В рамках реализации КПМО в 2007 - 2009г.г. школа получила комплексное учебное оборудование для кабинетов физики и географии, кухонное оборудование, осуществила капитальный ремонт пищеблока и приобрела мебель, учебное оборудование и оргтехнику на сумму около 2 миллионов рублей. В кабинетах биологии и химии имеются рабочие места и все необходимое оборудование для проведения практических занятий со школьниками, функционируют два кабинета информатики.

В настоящее время в школе имеется 29 компьютеров, 27 ноутбуков, 2 моноблока, 7 мультимедийных проектора, 12 принтеров, 4 интерактивные доски, 10 АРМ, 20 телевизоров, 3 сканера. Имеется выход в Интернет. Это позволяет все шире использовать при организации учебных занятий информационно-коммуникативные технологии.

Наше учреждение стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды (социально-психологическая служба, введение элективных курсов с учетом рейтинговой оценки обучающихся, создание профильных классов). Учебный план для 10–11 классов реализует модель профильного обучения. В целях удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в школе сформированы 10 и 11 социально-экономические классы. В основе учебного плана лежит выделение в каждой из образовательной областей обязательных предметов базового уровня, профильного уровня. Принцип двухуровневого построения федерального учебного плана для 10-11 классов позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки.

Всё это позволяет выпускникам МБОУ «СОШ № 18» хорошо сдавать ЕГЭ, а значит, выпускники МБОУ «СОШ № 18» могут воспользоваться социальным лифтом и достичь значительно большего,

чем их родители.

Результаты прохождения ГИА 11 класс 2019

Предмет	Количество выпускников в 11 классе	Количество выпускников ГИА	Наивысший балл	Наименьший балл	Средний балл
Русский язык	31	31	98	44	63,7
Математика (профильный уровень)	31	12	76	18	48,7
История	31	4	98	42	56,5
Обществознание	31	10	89	25	50,4
Информатика и ИКТ	31	1	57	57	57
Биология	31	5	74	43	55,6
Химия	31	4	89	34	62
Литература	31	3	55	28	43,3
Физика	31	6	61	47	54,5
География	31	1	58	58	58

Математика (базовый уровень)

МБОУ	Кол-во выпускников в 11-х кл.	Кол-во участников ГИА	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Средняя оценка
(ЕГЭ)	31	20	0	5	9	6	11	7	2	65	75	4,1

Результаты прохождения ГИА 11 класс 2020

Предмет	Количество выпускников в 11 классе	Количество выпускников ГИА	минимум	Наивысший балл	Наименьший балл	Средний балл	Ниже (оц)
Русский язык	22	15	36	82	49	65,2	0
Математика (профильный уровень)	22	9	27	62	23	45,3	1
История	22	1	32	35	35	35	0
Обществознание	22	6	42	79	25	51,3	1
Информатика и ИКТ	22	1	40	50	50	50	0
Биология	22	4	36	57	30	44,3	1
Химия	22	2	36	50	30	40	1
Литература	22	1	32	71	71	71	0
Физика	22	5	36	45	33	40,8	1

Школа помогает детям вырваться из сложного социального контекста и, опираясь на крепкие знания, пробиться наверх. По сути, это механизм преодоления неравенства, способ уравнивать шансы на успех для выходцев из разных социальных страт.

Анализ востребованности выпускников среднего общего образования

№	Годы	Кол-во уч-ся	Поступили В ВУЗы		Поступили в средние специальные учебные заведения		Поступили в училища, на курсы		Трудоустроен		Не работают и не учатся	
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1.	2018	36	22	61,1	13	36,1	0	0	1	2,8	0	0
2.	2019	31	12	38,7	18	58	0	0	1	3,2	0	0
3.	2020	22	10	45,5	8	36,5	2	9%	0	0	2 декрет армия	9%

В школе на протяжении 9 лет работает научно-исследовательское общество учащихся «Искры таланта». С 2011г. на базе нашей школе проводится научно-практическая конференция в рамках школьного округа «Западный», участие в которой принимают школы № 23, 10, 19 и 18 и детские сады округа. Членами жюри было отмечено, что с каждым годом растут уровень работ школьников, глубина и умение представлять аудитории результаты своего труда. С каждым годом растет количество призовых мест во Всероссийской предметной олимпиаде школьников:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Муниципальный уровень			
Призёры	14	5	10
Победители	0	2	11
Региональный уровень			
Участие	2	2	3
Призёры	0	0	0
Победители	0	0	0

Концепция воспитательной системы школы ориентируется на модель выпускника-патриота, личность свободную, культурную, гуманную, компетентную, способную к саморазвитию и самореализации.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое, спортивно – оздоровительное.

В школе сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательный процесс интересной, содержательной деятельностью детей и взрослых: праздник знаний “Здравствуй, школа!”, «День рождения Рубцовска», «День Матери», «Танцевальный марафон» и др.

Немалое внимание педагоги школы уделяют пропаганде и привитию, учащимся навыков здорового образа жизни. Программа общественного формирования школы «Наркопост» заняла 2 место в городском конкурсе общественных формирований по пропаганде ЗОЖ.

В рамках спортивно-оздоровительной работы организована деятельность спортивного комитета школы, который является инициатором проведения малых школьных олимпиад, спортивных первенств между классами по футболу, баскетболу, пионерболу, спортивных праздников, эстафет.

В школе работают шесть спортивных секций, количество их участников постоянно растет.

С целью усвоения основ правил дорожного движения учащимися школы, профилактики ДТП работает отряд ЮИДД, занявший 1 место в городском конкурсе «Безопасное Колесо».

В настоящее время в школе сформирована целостная система дополнительного образования, предназначенная для свободного выбора и освоения детьми дополнительных развивающих образовательных программ, которые близки их природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Дополнительное образование в школе представлено двумя блоками:

1 блок – творческие объединения, кружки, спортивные секции,

2 блок – занятия внеурочной занятости:

1 – 4 классы – 22 объединения;

5 – 9 классы – 36

10 класс – 4 объединения.

В школе работают 62 творческих объединения внеурочной деятельности.

4 программы из 62 реализованы через сетевое взаимодействие с МБУ ДОД «Малая Академия», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», остальные реализованы педагогами школы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

физкультурно-спортивное и оздоровительное - 6 объединений,

духовно-нравственное – 8 объединений,

общекультурное – 11 объединений,

обще интеллектуальное – 18 объединений,

социальное – 13 объединений,

коррекционно-развивающее - 6 объединений

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с запросами учащихся и родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в функционирует в школе 8 творческих объединений различной направленности:

- художественно - эстетическое – 3 объединения («Декоративно-прикладное творчество», «Школьный театр», «Вокальная студия»),

- туристско-краеведческое – 1 объединение («Спортивный туризм»),

- техническое – 1 объединение («Электротехника»),

- естественно-научное – 2 объединения («Химия. ЕГЭ без проблем!», «Биология. ЕГЭ без проблем!»),

- военно-патриотическое – 1 объединение («Звезда»).

В рамках сетевого взаимодействия были реализованы программы дополнительного образования физкультурно – спортивного направления: «Греко-римская борьба» (МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа №2»), «Киокусинкай каратэ» (Рубцовская городская молодежная общественная организация «Центр киокусинкай каратэ»).

Результат работы этих объединений - активное участие и достижения обучающихся школы в творческих конкурсах как муниципального, так и регионального уровня.

Формированию общественной активности учащихся способствует созданная в школе детская организация «Океан», в рамках деятельности которой создаются условия для удовлетворения потребностей человека в реализации пяти «само» – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения. Работа в органах ученического самоуправления способствует социализации учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Старшеклассники охотно занимаются волонтерской работой, направленной на оказание помощи ветеранам и престарелым людям.

Школа и семья - два важнейших института социализации, призванные пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе ведется большая работа с родителями или лицами, их замещающими. Систематически проводятся классные родительские собрания, работает родительский лекторий, индивидуальные и групповые консультации для родителей. В целях расширения информативного поля для участников образовательного процесса ведутся электронные журналы, обновляющиеся еженедельно.

Созданная в школе воспитательная система способствует формированию мировоззрения, нравственных устоев, характера и привычек человека, развитию способностей, творческих инициатив ребёнка, помогает снизить негативное влияние социума.

Таким образом, работа педколлектива над выполнением предыдущей программы развития школы принесла определенные плоды. Но говорить о полном достижении заявленных целей и решении задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать использование информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее

результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это потребовало разработки новой Программы развития школы на 2020-2025 годы.

Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды

Проблема первая – обеспечение роста качества образования: успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Она приобретает особую остроту в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования с тем, чтобы обеспечить доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Проблема третья – недостаточная заинтересованность педагогов в организации инновационной деятельности и низкая ее эффективность. Острота данной проблемы объясняется консервативностью мышления части учителей. Решение ее возможно при условии повышения уровня образования и профессиональной квалификации педагогов, привлечения к педагогической деятельности молодежи.

Проблема четвёртая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы, разнообразия ее форм и методов с целью развития духовно-нравственного потенциала школьников, повышения эффективности процесса их социализации.

Проблема пятая – необходимость модернизации школьной инфраструктуры с целью создания современных условий обучения в соответствии с требованиями заказчиков образовательных услуг, обеспечения безопасности и комфортности пребывания детей в школе.

Качественно выполнить предъявляемый школе заказ: обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, - педагогический коллектив в существующем состоянии образовательного процесса не может.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания современного информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, формирование и развитие личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

Исходя из анализа данных факторов, необходимо выработать и реализовать качественно новое, развивающее и личностно-ориентированное образование на основе сохранения поддержки индивидуализации ребенка; создать условия стимулирующие коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития; создать условия и механизмы внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления, формировать устойчивость к асоциальным влияниям.

Преодолению проблем, на наш взгляд, будет способствовать создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проанализировав Программу развития школы, над которой работали с 2016 года по 2020 год, пришли к выводу, что основные мероприятия плана реализации выполнены, но проблемы в микросоциуме остались, Стратегия решения проблем нашла отражение в концепции «Цифровая образовательная среда в резильентной школе» дальнейшего развития нашей школы.

РАЗДЕЛ II.

КОНЦЕПЦИЯ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЕ»

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстроменяющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Сегодня цифровая образовательная среда является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования—абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- ✓ подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- ✓ сформировать личность гражданина России;
- ✓ сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей

школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общие дидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», управленческая команда школы поставила задачу – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна

способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиа грамотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должны помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужности:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью

поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ «СОШ № 18» в феврале 2021 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица 1

SWOT-анализ информационно- образовательной среды МБОУ «СОШ № 18»

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p>Сильные стороны</p> <p>Материально-технические условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальная сеть 2. Информационно-библиотечный центр 3. Использование электронного журнала и электронного дневника 4. Доступ к сети Интернет 5. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер-18 6. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку 7. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах 8. Осуществляется контент-фильтрация 9. Интерактивные доски (4) 10. Проекторы (7), 11. сканеры, многофункциональные устройства МФУ (13) 12. Цифровой микроскоп (10) 13. Цифровая видеокамера(1) 14. Электронные книги(0) 15. Мобильный класс(0) <p>Кадровые условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, Power Point ,Excel, использующие электронную почту, умеющие 	<p>Возможности</p> <p>Политика государства в области информатизации образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 4. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 7. Приоритетный национальный проект «Образование» 8. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 25.09.2012 10. Приказ Министерства здравоохранения

<p>найти нужную информацию в Интернете) 17. Личные сайты учителей (2) 18. Сайты методических объединений (0) Информационные условия: 19. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 20. Электронная почта (rubschool18@mail.ru) 21. Электронные паспорта кабинетов 22. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами 23. Цифровая образовательная платформа MOODL18</p>	<p>и социального развития Российской Федерации (Минздрав соц. развития России) от 26 августа 2010 г. № 761 нг. Москва "Об утверждении и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""</p>
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Локальная сеть работает не во всех кабинетах 3. Нет опыта создания собственных Интернет-проектов 4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 5. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги 6. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения 7. Не отлажен механизм дистанционного обучения 8. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения) 2. Увеличение численности контингента учащихся 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей 4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 5. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимо гов. связ. с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- Все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

- Школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;

- Все компьютеры подключены к сети Интернет (8 Мб/сек)

- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

- нет механизма дистанционного обучения;

- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

- Не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИК, нет организации обратной связи с родителями учащихся через портал АИС «Сетевой регион»

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

РАЗДЕЛ III.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Организация управления и контроль хода реализации Программы развития.

Программа развития МБОУ «СОШ №18» является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках Программы мероприятий.

Контроль выполнения программы осуществляется Советом школы, педагогическим и методическим советами, администрацией школы.

Администрация представляет ежегодный отчет по самообследованию работы школы. Управляющему совету школы, учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Управляющем совете школы и педсовете. За выполнение каждого из инновационных проектов несет ответственность проектная команда и один из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и Совет школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить школьная система оценки качества образования.

Внутренний мониторинг проводит администрация и психолого-педагогическая служба. Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в школе и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.

РАЗДЕЛ IV ПРОЕКТЫ

Проект № 1 Повышение качества образования

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- преобразование образовательных программ, методов и организационных форм обучения, широкое внедрение и применение цифровых инструментов и коммуникаций в учебной деятельности посредством цифровой среды, обучение учащихся по индивидуальному плану в удобное для них время.
- кадровое обеспечение, способное работать с ресурсами ЦОС
- материально-техническое оснащение школы

Идея проекта:

Создание условий для участия всех участников образовательного процесса в управлении качеством образования школы.

- Постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества.
- Обновление материально-технической базы (компьютеры, планшеты, специальное оборудование для детей с ОВЗ, высокоскоростной интернет и т.п.)
- Специализированное повышение квалификации администрации, педагогического коллектива по управлению качеством образования путем использования ЦОС.

Социальный эффект от реализации проекта

Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность школьникам свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. «Цифровая образовательная среда» обеспечит повышение квалификации педагогов и оснащение школ необходимой инфраструктурой.

Цель проекта: создание условий для участия всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, общественности) в управлении качеством образования с использованием ЦОС.

Задачи	Мероприятия
1. Постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества	1. Повышение мотивации педагогов путем пересмотра положения стимулирования педагогических работников МБОУ «СОШ №18» 2. Систематическая работа творческих групп педагогического коллектива по использованию ресурсов ЦОС. 3. Создание специальных условий (программное обеспечение, оборудование) для детей обучающихся на дому, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
2. Совершенствование мониторинга образовательного процесса, позволяющего контролировать качество образования в школе	1. Работа групп по созданию и поиску программ для систематического мониторинга, обеспечивающего своевременную корректировку и прогнозирование качества образования. 2. Создать систему репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся

	актуальной для системы образования.
3. Специализированное повышение квалификации администрации, педагогического коллектива по управлению качеством образования путем использования ЦОС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% прохождение курсовой переподготовки, через дистанционные формы обучения. 2. Самообразование педагогов с использованием ЦОС (участие в вебинарах, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях).

Критерии реализации проекта

Соответствие качества образования ФГОС;

Результативность участия в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, и проектах по развитию и совершенствованию качества образования. Реальный рост качества элементов образовательного процесса, качества образовательных услуг;

Качественное изменение основных субъектов образовательного процесса, личности обучающихся, педагогов, администрации; своевременное выявление проблем в системе обеспечения нового качества образования с использованием ЦОС.

Формирование в школе культуры качества; разработка и предоставление потребителям новых видов качественных образовательных услуг

Ожидаемый результат

- использование единого цифрового пространства школы для повышения эффективности, доступности и качества образования;
- создание в школе оптимальных условий для развития всех учащихся;
- достижение качественных характеристик эффективности образовательного процесса;
- повышение профессиональной мастерства педагогов школы;
- формирование многоуровневого профессионального роста педагогов;
- развитие информационных систем и технологий, электронного обучения;
- развитие сетевого сотрудничества между всеми участниками образовательной деятельности; - устойчивое функционирование и развитие образовательного учреждения.

Проект № 2

«Обучаем и воспитываем по-новому»

Обучать и воспитывать по-новому, является важной задачей педагогической деятельности.

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- уровень профессионализма каждого учителя, соответствующий требованиям времени (цифровые образовательные платформы, ресурсы и т.д.)
- цифровой мониторинг эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций
- перспективы личностного профессионального роста педагогов

Идея проекта

Сегодня критерием образованности выступает не воспроизведение знаний в форме стандартных решений, а наличие *«интеллектуальной инициативы»* как продолжения решения в ситуациях неопределенности, необходимости самостоятельного определения стратегий поиска и использования информации. Ценным становится не только результат, но и **сам процесс учения как саморазвитие личности**. Следовательно, значимыми при обучении становятся диалог, общение, самовыражение.

Социальный эффект от реализации проекта

В современных условиях повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Поэтому современный учитель школы – это креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию и самообновлению, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями в области цифровизации.

Цель проекта

Повышение уровня цифрового профессионализма педагогических работников школы.

Основные задачи проекта

Задачи	Мероприятия
1. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.	1. Обучение работе на онлайн платформах Работа на образовательных платформах: Moodle, Яндекс учебник, ЯКласс, LearningApps, «Скайенг», «Кодвардс».
2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.	2. Приобретение для результативной работы педагога технических ресурсов.
3. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	3. 100% прохождения курсовой переподготовки по теме: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»
4. Повышение престижа профессии педагога	4. 80% участие в дистанционных, очных, заочных конкурсах. Например: Онлайн семинары, вебинары, цифровые образовательные платформы (инфоурок, учи.ру.), интернет-портал «Педакадемия» и т.д.

Критерии реализации проекта.

системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном уровне. Мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы, участие в муниципальных, профессиональных конкурсах;
активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.
позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы);
положительная динамика учащихся в учебных достижениях.

Ожидаемый результат

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения цифровыми образовательными технологиями.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: -

100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе по обучению на цифровых платформах).

Не менее 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.

Не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на

профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиися в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности в области цифровизации образования.

Проект № 3

«Индивидуальное развитие личности школьника в цифровой среде»

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- повышение уровня развития школьников за счет сплочённой работы коллектива школы и родителей, внедрения в полной мере образовательной среде.
- Освоение и применение аспектов цифровой среды педагогами.
- перспективы личностного профессионального роста педагогов в данном направлении.

Идея проекта

В настоящее время российская школа переживает новый качественный этап в своём развитии. Он связан с кардинальным изменением приоритетов начального и общего образования: на первый план всё отчётливей выдвигается становление личности школьника, формирования общих способностей в соответствии с его индивидуальными способностями за счет использования современных, технологичных средств обучения.

Социальный эффект от реализации проекта

Главным в реализации данного проекта является создание методической системы, дидактических разработок, которые позволили бы каждому учителю строить свою деятельность с использованием современных информационных технологий и сети Интернет. Работая на уроке с интерактивной доской, учитель может представлять информацию детям, используя все каналы восприятия. Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность детей, удовлетворять его познавательные интересы.

Цель проекта

Создание условий через цифровые технологии для проявления и развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения им духовно-нравственных и культурных ценностей, формирования личности с багажом знаний, которые позволяет ребёнку успешной социализации.

Основные задачи проекта

Задачи	Мероприятия
1.Выявление и развитие творческого потенциала учащихся с низкой и средней мотивацией через цифровые диагностики. (анкеты, опросы и т.д.)	1.Диагностическое исследование направленное на изучение характерологических особенностей личности, общей одарённости, мотивации, интеллектуальных способностей и тревожности через электронные опросники, анкеты. 2. Создание условий для индивидуального развития личности в цифровой среде. 3.Создание условий для реализации ЗУН, приобретённых в цифровой среде.

<p>2. Совершенствование структуры урока через внедрение средств ИКТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и разработка уроков с использованием цифровой методической базы. 2. Организация предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов на школьном уровне на основе использования ИКТ. 3. Обеспечение учащихся возможностью использовать на уроках при ответе технологическое оснащение кабинета. 4. Повышение материально-технической базы школы, обеспечивающее возможность реализации форм и методов цифровой образовательной среды.
<p>3. Выявление потенциала педагогических кадров в вопросе применения в учебной и воспитательной деятельности цифровых образовательных платформ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и участие педагогов в профессиональных объединениях по проблемам внедрения форм и средств цифровой среды направленных на индивидуализацию личности субъектов образования, обмен опытом. 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, творческих выставках и конкурсах на онлайн площадках. 3. Организация мастер-классов на школьных МО учителей, демонстрирующих возможности реализации цифровой среды.
<p>4. Поощрение педагогов и учащихся, которые участвуют в различных конкурсах, делятся опытом работы в цифровой среде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы поощрения учителей, которые активно участвуют в различных конкурсах, мастер – классах по внедрению и использованию ресурсов цифровой среды, а также их разработке и продвигают среди своих коллег при обмене опытом. 2. Совершенствование системы поощрения учащихся, которые активно участвуют на дистанционных конкурсах, семинарах и т.д.
<p>5. Развитие системы взаимодействия с социумом через организацию работы на онлайн площадках, участие в вебинарах, интерактивных путешествиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия детей с детьми, детей с учителем через различные онлайн площадки. 2. Развитие у учащихся возможности совершенствовать свои способности пользования ИКТ.

Критерии реализации проекта.

- Позитивная динамика умственного развития учащихся первой, второй и третьей ступеней обучения.
- Личностная индивидуализация ребенка в цифровой среде.
- Формирование высокого уровня познавательных интересов.
- Свободное владение элементами цифрового обучения, умение рассчитывать свои силы и возможности при работе на онлайн площадках.
- Индивидуальный подход к различным видам задания для реализации цифровой среды.

- Нарботки методической электронной копилки.

Ожидаемый результат

- Совершенствование системы работы с детьми создаст условия для развития индивидуальной личности ребёнка, формирования прочной системы знаний, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала в цифровой образовательной среде.
- Повышение результативности работы школы за счёт обменом опыта по наработкам материала для реализации цифровой среды.
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов и других специалистов, на тему, направленную на индивидуализацию обучения в рамках цифровой среды.

Проект № 4 «Программа Воспитания».

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- влияние на психическое развитие и формирование личности ребенка интенсивность потоков информации и коммуникации в онлайн-среде;
- инфокоммуникационные технологии не просто дополняют и расширяют жизнь ребенка, но и влияют на всю структуру его деятельности.

Идея проекта

Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является его личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт учащихся, актуальные потребности каждого ученика. В связи с этим остро встает вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности учащихся, способствующей накоплению социального и творческого опыта школьников, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной. Поэтому современная школа должна быть построена на основе множественности видов деятельности ребенка, в том числе цифровой.

Социальный эффект от реализации проекта

Приоритетное развитие ключевых характеристик личности. Поскольку в центре «развития воспитания» – ученик, и проект ориентирован на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить ведущим ключевым характеристикам личности: интеллект, креативность, нравственные ценности, коммуникативность, здоровье, саморегуляция поведения, адаптация и интеграция в социальной системе информационного общества.

Цель проекта

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе **взаимодействия** систем **общего и дополнительного** образования с использованием цифровых технологий.

Основные задачи проекта:

Задачи	Мероприятия
1. Разработка перечня мер и мероприятий при формировании Программы Воспитания	1.Создание творческой группы педагогов; 2.Составление плана-графика реализации программы
2. Обеспечение необходимых условий для реализации программы	1.Курсовая переподготовка классных руководителей в области ИКТ , через цифровые образовательные ресурсы; 2.Повышение цифровой методической базы
3. Организация взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Расширение границ обучения и участия в онлайн – мероприятиях.	1.Заключение договора с организациями дополнительного образования; 2.Составление программы сотрудничества через непосредственное общение и общение-онлайн.
4. Укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.	1.Приобретение цифровой техники для проведения занятий дополнительного образования, обеспечение интернет - ресурсами.

Критерии реализации проекта

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическая деятельность педагогов и воспитанников;
- восприятие и обмен информацией, коммуникация с живыми и неживыми элементами онлайн- пространства, культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств.
- просвещение в области информационной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.
- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Ожидаемый результат

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры;
- участие в социальных проектах, конкурсах, смотрах, фестивалях, играх муниципальных, краевых, всероссийских, международных, в том числе дистанционно или онлайн.
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильного функционирования воспитательной системы школы.

«Школьный климат»

Проект направлен на приобретение школьниками «социального цифрового опыта» вне школьного пространства, в обществе, семье и школе, в социуме микрорайона

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- приобретение знаний, умений и навыков цифрового общения в школьном пространстве и в обществе.
- организация совместного цифрового пространства семьи и школы.
- отсутствие или недостаточное развитие социально значимых качеств: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания через цифровые технологии.
- приобретения социальных цифровых связей личности.
- компьютерная и игровая зависимости школьников, социальная дезадаптация, деградация социальных связей, которые развиваются из-за вытеснения объективной реальности виртуальной, созданной при помощи компьютера.

Идея проекта

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школьного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую цифровую деятельность по разрешению проблемы комфортного климата в школе силами самих учащихся.
- приобретение социального цифрового опыта.

Социальный эффект от реализации цифрового проекта

Создание в школе креативной цифровой образовательной среды, обеспечивающей условия для развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризующейся гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Цель проекта

«выход» школьников в цифровую среду учебного заведения с целью приобретения социального цифрового опыта

Основные задачи проекта

Задачи	Мероприятия
1. Развитие познавательной цифровой активности, способности к взаимодействию, сотрудничеству	1. Приобретение цифрового оборудования в нужном количестве для обучающихся. 2. Активное использование образовательной и социальной онлайн платформы
2. Повышение с помощью цифровой образовательной среды заинтересованности школьников и их родителей (законных представителей) в учебной деятельности	1. Прохождение курсовой переподготовки по вопросам современных цифровых образовательных платформ и технологий 2. Внедрение элементов воспитательной работы, направленных на взаимодействие семьи и школы, через онлайн платформы

3. Развитие с помощью цифровой образовательной среды творческих способностей, навыко в саморегуляции, сплочённого коллектива.	1. Проведение мероприятий по Плану воспитательной работы школы онлайн конкурсов, конференций для учащихся и их родителей.
4. Формирование с помощью цифровой образовательной среды активной жизненной позиции, в ыбора жизненных целей, професси онального самоопределения.	1. Проведение научно-практических конференций в онлайн режиме в регионе.
	2. Сетевое обучение учащихся во взаимодействии с ВУЗами и ССУЗами региона.

Критерии реализации цифрового проекта

- Социальная цифровая активность участия школьников в цифровых мероприятиях различных уровней: акциях и проектах
- Школьники включены в активную социально значимую деятельность.
- Социальный цифровой и жизненный опыт учащихся, мотивационная сфера, социально-коммуникативные цифровые навыки и умения актуализированы.
- У школьников сформирован опыт позитивных отношений к приоритетным ценностям Человеку, Природе, Обществу и Школе

Ожидаемый результат

- Взаимное уважение и партнёрство: получается совместно с детьми создавать внутри классные правила, нормы, обсуждать критерии оценивания.
- Внимание к индивидуальности: пространство для индивидуальных образовательных траекторий внутри общего образовательного процесса.
- Отсутствие педагогической эмпатии: проблемное поведение ребёнка — это симптом его неудовлетворённой потребности или негативного переживания.

Проект № 6

«Цифровая среда в дошкольном учреждении»

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- отсутствие доступа к высокоскоростному интернету;
- отсутствие необходимого количества оборудования;
- отсутствие мотивации к совместному взаимодействию у педагогов или родителей;
- не развита сеть электронных библиотек с качественными видео работы педагогов с детьми.

Идея проекта:

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Социальный эффект от реализации проекта:

- разрушение привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- развитие позитивного общественного мнения о своем учреждении;

- повышение спроса на образовательные услуги для детей и обеспечение их доступности для максимального количества семей;
- улучшение подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- творческое саморазвитие участников образовательного процесса.

Цель проекта:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

Основные задачи проекта

Задачи	Мероприятия
1. Организация взаимодействия систем дошкольного и дополнительного образования. Расширение границ обучения и воспитания, участие в онлайн – мероприятиях.	1. Заключение договора с организациями дополнительного образования; 2. Составление программы сотрудничества через непосредственное общение и общение-онлайн. 3. 100 % участие в мероприятиях как очного, так и дистанционного формата
2. Создание психолого – педагогических условий, способствующих эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.	1. Обеспечение дошкольного учреждения цифровым оборудованием, широкополосным интернетом, программным обеспечением для развития воспитанника дошкольного учреждения. 2. Организация предметно-пространственной цифровой образовательной среды для обеспечения: эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельности, развития игровой деятельности, физического развития, самовыражения средствами искусства, развития проектной и познавательной деятельности, конструктивного взаимодействия с семьей.

Критерии реализации проекта:

1. Уровень социализации и адаптации детей на пограничном периоде «сад – школа»:

- уровень мотивации детей на учёбу;
- оценка возможности каждого ребёнка проявить свой творческий потенциал;
- степень реализации ценностных ориентаций первоклассника;
- степень влияния на детей различных факторов социального окружения;
- место школы в формировании личности ребёнка;
- уровень подготовленности детей начать обучение в школе.

2. Степень соответствия воспитательных услуг запросам и ожиданиям родителей:

- сравнительный анализ мнений первоклассников, участников проектной деятельности, родителей относительно удовлетворённости проводимой работой.

3. Оценка социокультурной ситуации:

- оценка деятельности субъектов проектной работы по развитию общекультурного кругозора учащихся;
- уровень коммуникативных умений первоклассников;
- уровень ценностных ориентаций;
- уровень воспитанности детей, наличие негативных явлений в адаптации первоклассников, их

анализ;

- наличие социокультурных мероприятий в проектной деятельности;
- состояние взаимоотношений между первоклассниками и другими членами школьного коллектива.

Ожидаемый результат:

Целостный педагогический процесс

Реализация единой линии развития ребенка

Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы

Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

РАЗДЕЛ V.

Планируемые результаты реализации Программы «Наша цифровая школа»

К 2026 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 1 ГБ в секунду)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.