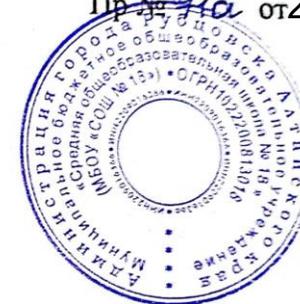


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Г. Рубцовска Алтайского края
структурное подразделение «Детский сад «Непоседы»

Утверждено

Приказом по учреждению

Пр. № 40 от 29.08.23



Программа
Нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста
«Мои край родной»

Составители:

Авторский коллектив с/п «Детский сад «Непоседы»:

Глазкова С.Б., Кожанова О.В., Глок Н.Г

Рубцовск 2023г.

Содержание программы

I Целевой раздел.

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию программы

Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Целевые ориентиры

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Мой край родной»

Материально-техническое обеспечение Программы

Методическое обеспечение реализации Программы

Средства обучения и воспитания

IV. Лист изменений и дополнений в Программе

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа нравственно-патриотического воспитания «Мой край родной» (далее – Программа) предназначена для реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. Программа рассчитана на 2 года и предназначена для работы с обучающимися от 5 до 7 лет.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является формирование у детей дошкольного возраста любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину, взрастившей многих знаменитых людей. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Ребенка и взрослого притягивает то, что окружает их с раннего детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает родным и близким, коллегам о красоте и богатстве своего родного города, края. Всё это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее – мир родного города, родного края и наконец, мир родной отчизны – России. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка дошкольного возраста. Педагоги и родители (законные представители) сегодня должны осознать, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 г., № 53, ст. 7598; 2020 г., № 31, ст. 5063);

- Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 г., № 46, ст. 7977);
- Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 г., № 46, ст. 7977);
- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устав МБОУ «СОШ № 18»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа «Мой край родной» раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению обучающихся с родным городом, Алтайским краем, с жизнью и бытом людей, проживающих на территории Алтайского края, природой родного края. При реализации Программы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, осуществляется логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение детей на основе индивидуального образовательного плана.

Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: Создать условия для развития нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к Алтайскому краю, родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи программы:

Образовательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование у детей дошкольного возраста интереса к современной культуре и культуре прошлого;

- Развитие потребности к самостоятельному усвоению окружающего мира и личностной мотивации в познании культурных ценностей родного края;
- Формирование элементарных культурологических знаний, знакомство с наиболее значимыми событиями и знаменитыми людьми родного поселка.

Развивающие:

- Развивать стремления детей к пониманию эмоциональных состояний других людей, видеть их влияние на поведение людей;
- Развивать у детей понимание того, что каждый человек уникален, индивидуален, неповторим, обладает равными правами и свободами, способен пользоваться ими;
- Подвести детей к осознанию принадлежности к человеческому роду, своей семье, родному дому, стране;
- Вызывать у детей чувство единства и общности со своей семьёй, с народом нашей страны, их интересами, заботами;
- Развивать у детей интерес к осознанию культуры своего края как духовного, этического, эстетического, многовидового и многожанрового комплекса;
- Развивать у детей осознания собственной творческой индивидуальности и стремления проявить её в разнообразной созидательной деятельности в соответствии с собственными интересами и склонностями;
- Развивать способность рассказывать об исторических объектах и событиях, знаменитых людях родного края;
- Формировать ценностные ориентации поступков детей;
- Развитие и поддержка у дошкольников активного, устойчивого интереса к родной культуре.

Воспитательные:

- Формировать у детей готовность проявлять в общении со сверстниками элементарные социальные умения и навыки ответственного и самостоятельного поведения;
- Формировать такое социальное свойство личности, как толерантность; принимать людей такими, какие они есть; позитивно взаимодействовать со окружающими;
- Стимулировать проявление навыков положительного отношения к людям независимо от их пола, возраста, национальной принадлежности, социального положения;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к взрослым, к малой Родине, ее истории;
- Воспитание гражданина, патриота своей малой Родины

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации программы «Мой край родной»

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогически работники.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей формой и ведущим видом деятельности является игра, а так же познавательная и исследовательская деятельность с творческой активностью и инициативой детей.

3. Содержание ООД направлено на реализацию задач познавательного развития в образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие».

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Реализация регионального компонента «Мой край родной» осуществляется в соответствии с принципами:

- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Рубцовске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему

краю, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотра, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Детей знакомят с Защитниками Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Ветераны и труженики города Рубцовска.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» с людьми города в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном родного края, города. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста, уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания - образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Алтайского края, дидактический материал, макеты. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. Расписание основной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОО Образовательной программы. Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный

компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения

Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольное отделение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели выходные – суббота и воскресенье с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Все воспитанники дошкольного отделения русскоязычные.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанный с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. *В лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативно-развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речево-развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно

слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети ит.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната ит.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс

создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Программа «Мой край родной» ориентирована на детей 5 -7 лет.

Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности.

Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и имеет представление о центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях и делах связанных с жизнью родного города, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- С удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Предполагаемый результат развития личности и качеств детей:

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного города, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе...

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах Рубцовска.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Предполагаемый результат развития знаний, умений и навыков, непосредственно по программе «Мой край родной» на завершающем этапе образовательного процесса.

Ребенок:

- имеет представление о народных традициях и праздниках своего края. Имеет представление о современных традициях и праздниках, которые отмечают жители города Рубцовска;
- имеет элементарные представления об истории возникновения города Рубцовска;
- имеет элементарные представления о некоторых достопримечательностях родного города и края, узнает их на фотографиях;
- имеет представление о понятиях «Великая Отечественная война» о вкладе Рубцовске и Алтайского края в Победу над фашистской Германией; знает почетных людей города Рубцовска;
- знает названия некоторых улиц и площадей Рубцовска, свой домашний адрес, владеет знаниями о природных особенностях Алтайского края; видит красоту природы; понимает значение бережного отношения к окружающему миру.
- осознает себя рубцовчанином, понимает значение слова «земляки»;
- знает название края, узнает герб города и края, может найти на карте России Алтайский край.

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик,

которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка содержания образовательной работы по программе.

Образовательные области	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
Физическое развитие	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные народные игры со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость) при посещении спортивных мероприятий в детском саду.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения по улицам Рубцовска в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (автобуса, автомобиля). Воспитывать бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе, умения применять их в своей жизни.</p> <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации при ознакомлении дошкольников с историей родного города. Воспитывать культуру поведения и общения с людьми разных возрастных категорий, разных национальностей, помогать детям ,осваивать правила поведения в общественных местах во время экскурсий, посещений краеведческого музея, драматического театра, картинной галереи. Развивать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, в совместном труде с педагогом на участке детского сада, во время проведения субботников вместе с родителями. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни.</p>
Познавательное развитие	Развивать умение строить общение с разными людьми: знакомыми и незнакомыми. Поощрять желание детей рассказывать о своем городе, о семье, о семейных традициях. Развивать и активизировать словарный запас детей.
Развитие речи	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать становлению и проявлению у детей интересов к творчеству местных художников и архитекторов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с музыкальными произведениями местных композиторов, при знакомстве с фольклором народностей малой Родины.</p>
-------------------------------------	---

Объединяющим компонентом работы по всем возрастам выступает единое направление работы и единые изучаемые блоки, которые в содержании ориентированы на каждый конкретный возраст (2-3года,3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

В соответствии с возрастными особенностями детей образовательная деятельность по программе построена на интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы с детьми *старшего дошкольного возраста* представлено по трём блокам: «Я люблю свой детский сад и город, где я живу», «Мой край и моя малая Родина», «Наша Родина - Россия». В ходе освоения программы дети знакомятся с историей названия города, его традициями и культурными ценностями.

Содержание программы «Мой край родной» представлено по следующим блокам:

Цель: Создать условия для приобщения ребёнка к истории города, детского сада и семьи. Формировать чувство гордости за родной город и принадлежность к его культуре, традициям и обычаям. Воспитывать культуру поведения в общественных местах города, края.

Старшая и подготовительная группы

Блок 1. «Я люблю свой детский сад и город, где я живу»

Цель: Формировать мотивацию для приобщения ребёнка к познанию истории города, детского сада и семьи.

Систематизировать знания детей о современных и исторических архитектурных сооружениях города. Познакомить детей с праздниками, обычаями и традициями родного города.

Воспитывать понимание и поддержание чистоты и порядка как во дворе дома, так и в городе. Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на участках, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.

Блок 2 «Мой край и моя малая Родина».

Цель: Знакомить детей с символами города Рубцовска и Алтайского края;

Закрепить знания детей о природе родных мест, флоре и фауне, научить любоваться природой, бережно относиться к ней. Пробудить у детей интерес к родному краю, гордость за него.

воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.

Блок 3. «Наша Родина - Россия»

Цель: Способствовать формированию патриотизма дошкольников; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, свою Родину - Россию. Способствовать пониманию родителями важности привития детям чувства патриотизма.

Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, защищавших Родину.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Алтайским краем, городом Рубцовском «Мой край родной»

№	Тема	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город Рубцовск	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Рубцовска.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Алтайского края, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир края. Красная книга Алтайского края. Охрана природы Алтайского края. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Алтайском крае, традиционные праздничные блюда.

		Традиционные народные праздники.	
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Алтайского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Алтайские писатели, поэты и художники ,герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.	Понятие «земляки». Алтайские писатели, поэты и художники ,герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.

Проектирование образовательной работы по программе

Старшая группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			

- Дид/игра « Кто, где живет» (животные родного края) - Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?»	- Рассматривание иллюстраций растений и насекомых - Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	- Подкармливание птиц на территории детского сада	-Изготовление альбома (гербария) «Природа нашего края» - Экскурсия в осенний парк
--	--	---	--

Октябрь

Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)	Беседа «Чем дорог нам город?»	Рассматривание альбомов о нашем городе.	Экскурсия по памятным местам города
--	-------------------------------	---	-------------------------------------

Ноябрь

Проект «Достопримечательности города»	Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города по старым фотографиям.	Рассматривание альбомов, открыток, фоторепродукций о нашем городе.	Участие родителей в сборе информации «Достопримечательности города»
---------------------------------------	--	--	---

Декабрь

Работа над Проектом «Достопримечательности города»	Творческая работа: -составление рассказа « Чем мне нравится это здание?»	Конструирование центральной площади города по готовым шаблонам.	Создание альбома рисунков «Город сегодня и завтра»
--	---	---	--

Январь

Рассматривание репродукций «Моя великая Россия»	Викторина «Что я знаю о своей стране?»	Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея»	Выставка детских рисунков «Мой страна» Посещение картинной галереи города.
Февраль			
- Чтение стихотворения А.Твардовского -«Рассказ танкиста» - Рассматриваниекартины «Богатыри» В. Васнецова	- Беседа « Наши папылучше всех» - Просмотр слайдов «Защитники Родины»	-Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам - Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»	Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото)
Март			
- Составлениерасказа «Моя мама» - Рассматриваниерусских костюмов и деталей женской одежды	Этюд «Назови ласково» Игра – драматизация «Найди своемуаму»	Коллективное панно «Букет для мам»	Выставка детских рисунков «Мамин портрет»
Апрель			
Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)	Мини проект «Праздники моего города»	Рисование «Праздник в городе»	Посещение музея совместно с родителями исоставление мини отчета оувиденном.
Май			

- Чтение рассказов о ВОВ - Изготовление альбома «По дорогам войны»	- Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны - Слушание песен о ВОВ	- Рисование «Этот день Победы» - Высаживание цветочной аллею детского сада или участка.	- Оформление листовки «Скажем «нет» войне» - Экскурсия к Вечному огню
---	---	--	--

Подготовительная группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			
- Дид/игра «Кто, где живет» (животные родного края) - Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).	- Рисование на тему «Моя Родина». - Беседа о березке – символе России.	- Подкармливание птиц на территории детского сада. - Стихи и песни о березке (слушание, заучивание)	- Изготовление альбома «Природа нашего края» - Экскурсия в осенний парк
Октябрь			
- Беседа «Моя родословная»	Беседа «Чем дорог нам город?»	Рисование «Моя семья»	- Экскурсия по памятным местам города - Помощь в разработке проекта

			«Достопримечательности города»
Ноябрь			
- Вечер воспоминаний «История детского сада».	- Презентация альбома «Что я знаю об архитектуре?». - Беседа об архитектуре родного города, края.	Рассматривание фотоальбома «Архитектура нашего города, Алтайского края»	Помощь в пополнении фотоальбома «Архитектура нашего города, Алтайского края» новыми фотографиями.
Декабрь			
-Рассказ воспитателя о истории «Вокзала и привокзальной площади Рубцовска»	Д/игра «Догадайся по описанию, что это за здание » - Рассказы из личного опыта (кто побывал в городах нашего края, увидел богатство и красоту природы Алтайского края). -Конструирование и аппликация «Мой край родной». -Оформление стенда.	Изготовление макета «По дороге в детский сад»	Акция «Поможем птицам зимой».
Январь			
-Рассматривание репродукций картин местных художников -Настольная игра «Собери	- Викторина « Что я знаю о своем городе?» - Беседа о людях разных национальностей, живущих в	- Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей.	-Выставка детских рисунков «Мой город» - Посещение выставочного зала

картину» (разрезные иллюстрации «Наш Алей») - Дид/игра «Знатоки города»	России. Работа над понятием «гражданин».		- Папка – передвижка «Любимый город»
Февраль			
Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова	-Беседа «Наши папы лучше всех» - Просмотр слайдов «Защитники Родины»	- Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам - Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» - Военно-спортивная игра «Будущие защитники»	- Проект «Наши защитники» (сочинение о папах и дедушках + фото) - Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!» (совместно со специалистами д\сада)
Март			
-Составление рассказа «Моя мама» -Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды	Этюд «Назови ласково» Игра – драматизация «Найди свою маму»	Коллективное панно «Букет для мам» (флористика) Рисование «Портрет мамы»	- Выставка детских рисунков «Мамин портрет» - Проект «История национальных костюмов»
Апрель			
Рассказ о нашей стране – России.	-Презентация «Моя Родина-Россия». - Фотовыставка.	- Прослушивание гимна. -Разукрашивание в альбомах Российского флага.	-Сбор материала и оформление альбома «Скажем нет -войне»
Май			

<p>- Встреча с «ребенком войны»</p> <p>- Чтение рассказов о ВОВ</p> <p>- Слушание песен о Великой Победе</p>	<p>Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны</p> <p>Слушание песен о ВОВ</p> <p>- Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.)</p>	<p>- Рисование «Этот день Победы»</p> <p>- Высаживание цветов на аллею и участки детского сада.</p>	<p>- Оформление альбома «Скажем - нет войне»</p> <p>- Экскурсия к Вечному огню.</p>
--	---	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Виды деятельности и культурные практики:

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры - драматизации.
- Чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных
- Беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения
- Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекции, украшений для группового помещения, сувениров

- Проектная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность, конструирование, опыты
- Оформление выставок детских работ, произведений декоративно - прикладного искусства
- Инсценирование и драматизация сказок, стихотворений
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- Продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр
- Пение, совместное пение, беседы, драматизация песен
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, ритмопластика
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнелюбие, любознательность и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики	Содержание культурных практик
1. ООД	Организованная педагогическая образовательная деятельность в соответствии с ФГОС.
2. Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры.
3. Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, занятия рукоделием, оформление художественной галереи, коллекционирование.
4. Познавательно – исследовательская деятельность.	Опыты, коллекционирование, путешествия по карте, реализация проектов, мастерская, наблюдение, анализирование, конструирование.

5. Чтение художественной литературы.	Беседа, наблюдение, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, моделирование, игры - драматизации, ситуативные разговоры.
6. Практическая деятельность (трудовое воспитание)	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства, опыты.
7. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные позы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, физкультурные минутки, тематические беседы, исследовательские проекты, ОБЖ.
8. Двигательная деятельность, результативные физические упражнения (физкультура)	Спортивные соревнования, мини-олимпиада, спортивные игры.
9. Коммуникативная деятельность Коммуникативный тренинг (развитие речи).	Свободное общение детей, освоение культуры, общения и этика, воспитание толерантности, освоение компонентов устной речи.
10. Художественно-творческая деятельность	Творческая деятельность детей, свободное общение детей с воспитателями на литературном или музыкальном материале. Восприятие музыкальных и литературных произведений, студия, кружок, слушание, исполнение музыкальных произведений.
11. Детский досуг	Организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
--	--

Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Групповая: Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры - «предпочтения»	Коллективная: Игры - «времяпровождения» Игры - «события». Игры - «сотворчество»
Организованная образовательная деятельность детей со взрослыми			
Прямое руководство игрой. Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра –драматизация.	Косвенное руководство игрой		
Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.			
Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников. Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры		
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры.	Игры на установление детского -родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушек в детском саду. Игровые досуги и праздники.	

Виды культурных практик часть формируемая.

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	фестиваль, ярмарка, образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	фестиваль, ярмарка
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	музыкальные и литературные гостиные, игры-путешествия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности.
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка). Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала).
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, симпатия, общение).

- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- Общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- Устанавливает понятие для детей правил взаимодействия;
- Создает ситуации обсуждения правила, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают, правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с

ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступить в игре и в роли активного участника и в роли внимательного наблюдателя.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления организации совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек

и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;

управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский;

родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Взаимодействие с родителями на каждом возрастном этапе развития дошкольников.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша
Старший возраст.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;

- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Планируемые результаты:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Оптимизация системы отношений ДОУ и семьи.

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

- Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
- Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
- Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
- Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.

- В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.

Работники дошкольного учреждения устанавливают связь с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а так же другими социальными институтами.

Мероприятия с родителями	Группа	Ответственные	Сроки
1. Пополнение альбомов, фото-материалом: «Моя семья», «Достопримечательности города Рубцовска», «Древо семьи» «Фото-история нашего города», «Праздники нашего города», «Традиции нашей семьи», «Живи и здравствуй, город мой!»	Подготовительная	Воспитатели подготовительной группы, специалисты д/с родители	В течении года
2. Выставка рисунков «Улицы моего города»	Подготовительная	Воспитатели подготовительной группы, родители	Сентябрь, октябрь
3. Работа над проектом «Этих дней не смолкнет слава».	Подготовительная	Воспитатели подготовительной группы, родители	Апрель, май
4. Мини музей «Ими славится Россия»	Старшая	Воспитатели старшей группы родители	В течении года
5. Совместное пополнение предметов декоративно-прикладного творчества народных умельцев и народного быта для организации тематических выставок и наглядного материала к занятиям.	Все группы	Воспитатели родители	В течении года
6. Праздники, досуги, развлечения, концерты. Акции Походы, экскурсии, проекты.	Все группы	Воспитатели, родители Специалисты	В течении года (согласно плана работы на год)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется в следующих условиях:

- **оснащение** предметно-развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Права ребенка», «Наш город – нам дорог», «Красоты Алтайского края», предметами декоративно-прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;
- **применение** в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала;
- **использование** мультимедийного оборудования;
- **разработка** экскурсионных маршрутов;
- **привлечение** работников музея и выставочного зала.

Программа не предполагает материальных вложений, т.к. предметно – развивающая среда и наглядно – демонстрационный материал имеется в каждой группе и обогащается усилиями родителей и интернет ресурсами

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p><i>Перечень программ и технологий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) М.: Мозаика – Синтез, 2014г. 2. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М.2017;2008.
<p><i>Перечень литературы и пособий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ,2005. 2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,2010.: 3. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель,2011. 4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980 5. Брошюра: «Достопримечательности нашего города», 2007год. 5. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.,1987. 6. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М.,1980. 7. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений» - 3-е изд., перераб. И дополн. – СПб: «детство пресс»,2001. 8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М.,2002. 9. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.)УЦ Перспектива М.2011. 10. Атлас Алтайского края. 11. Ан С.А., Фомина ВС История культуры Алтайского края – Барнаул,1999. 12. География родного края. Уч. пособие. – Барнаул,1997 15.Ирисов Э. Редкие птицы Алтая, - Барнаул, 1996 16.Родионов А. Красная книга ремесел, - Барнаул,1996 17. Павловская И.С. Река Алей. Экологическое досье – ЦГБ Рубцовска,2005. 18. Улицы города Рубцовска: историко-лингвистическое описание под.ред. Дмитриева Л.М. – Рубцовск, - 2004. 19.Энциклопедия Алтайского края под. ред. Т. Кулагиной, Барнаул – 1996. 20.Красная книга России Москва –2014. 21.Рубцовск: энциклопедия – Барнаул: Азбука- 2007 22.Книга памяти «Об учителях – участниках Великой Отечественной войны» г.Рубцовск- 2010 Музей образования. 23.Фотоальбом Рубцовск – Мой любимый город. 24. Живи и здравствуй, город мой! Песни Рубцовских авторов огороде г. Рубцовск – 2002

ИКТ	1. Презентации: «Родной свой край люби и знай!»; «Малая родина»; Формирование патриотических качеств на примере подвига детей-героев ВОВ»; «Древо рода моей семьи»; «В сердце Родина моя» идр. 2. Видео фильм о городе Рубцовске Алтайского края. Интернет-ресурсы: http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края
-----	--

Формы организации детей

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, видео-путешествия, экскурсии, походы, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Образовательная деятельность

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность	В соответствии с возрастными особенностями детей
Самостоятельная деятельность детей		
Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Совместная деятельность с родителями		

Праздники Акции Досуги Развлечения я Концерты Походы	Групп . Подгр . Инд.	
Экскурсии Проекты		
Совместная деятельность с детьми		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы	Инд. Подгр . Групп .	

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В старшей группе (5-6 лет) имеется уголок «Наша страна-Россия» где расположены:

государственная символика (герб, флаг России; герб города Рубцовска);

макеты флоры и фауны России, глобус, оформлены альбомы «Достопримечательности города Рубцовска», «Моя семья»;

картотека дидактических игр, направленных на формирование патриотических качеств детей,

для проведения праздников и развлечений подобраны атрибуты национальных костюмов и атрибуты быта; для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины художественная литература – произведения местных авторов.

Мини музей «Ими славится Россия»

В подготовительной к школе группе

уголок «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; флаг и герб города Рубцовска), материал для прослушивания (песни патриотического содержания); глобус, макет Собора Василия Блаженного, сувенирная продукция с эскизами города Рубцовска и края;

дидактические игры «Загадки природы», «Грибы Алтайского края» (пазлы), «Растения Алтая», «Золото Алтая», «Полезные ископаемые Алтая», «Где это находится» и т.д. для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр, содержание которых направлено на формирование этических и моральных качеств; костюмы для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для проведения народных праздников и развлечений;

для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины др.);

собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;

художественная литература – произведения местных поэтов и писателей: М. Юдалевич, Л. Мерзликин, В. Сидоров, М. Успенский т.д.; привлекают внимание альбомы «Моя семья», «Достопримечательности города Рубцовска», «Древо семьи» «Фото- история нашего города», «Праздники нашего города», «Традиции нашей семьи»; «Живи и здравствуй, город мой!» песни Рубцовских авторов огороде;

Оформлена выставка рисунков «Улицы моего города»

Разработан совместный с родителями проект «Этих дней не смолкнет слава».

IV. Краткая презентация

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой Родины. Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой Родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр, картинную галерею. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» была дополнена и расширена задачами программы «Мой край родной».

Целью программы является нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе края и родного города Рубцовска.

Программа способствует воспитанию чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; формированию у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем; формированию гражданской позиции и патриотических чувств; освоению детьми социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками; расширению представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.