

ПОЛОЖЕНИЕ

О педагогической диагностике воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Непоседы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18»

1. Общие положения.

1. Положение о педагогической диагностике воспитанников (далее – Положение) структурного подразделения «Детский сад «Непоседы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики воспитанников.

3. Педагогическая диагностика (далее – диагностика) – это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

4. Диагностика осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Задачи и принципы диагностики.

Задачи диагностики:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

3. Организация диагностики.

Перед проведением диагностики старший воспитатель ДОО издает соответствующий приказ с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики.

По окончании диагностики издается приказ, в котором указываются управленческие решения по ее результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков.

Диагностика проводится в соответствии с приказами в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

4. Порядок проведения диагностики.

Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками ДОО в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, психологом, логопедом).

При организации диагностики сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы (тесты), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

В случае если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 18».

Диагностика освоения ФОП ДО осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностика детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности качеств ребенка в соответствии с возрастом (физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия

со взрослыми, способность управлять своим поведением и планировать действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности).

Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты развития ребенка.

По результатам диагностики педагогами заполняются сводные таблицы по каждой возрастной группе.

На основании данных, приведенных в сводных таблицах, педагогами составляется аналитическая справка (самоанализ), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

Результаты диагностики используются педагогами ДОО для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.