

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 18»

Н.П. Бадина

«18» апреля 2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»



Рубцовск
2025

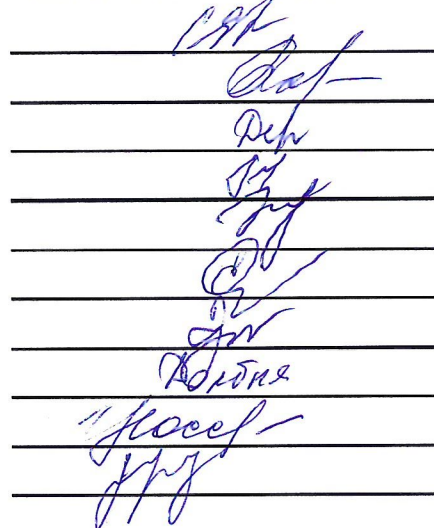
Председатель комиссии

Члены комиссии:



Н.П. Бадина

Члены комиссии:



Ситкова Е.В.

Бессонова Н.А.

Денисова О.В

Глазкова С.Б

Калинина Н.А.

Кондратьева Е.А.

Греднева О.Н.

Долбня О.А.

Гросс С.И.

Смирнов К.В.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ № 18»

Протокол № 3 от «28» марта 2025г.

Общеобразовательное учреждение общего образования

Целью самообследования является анализ деятельности педагогического коллектива в 2024 году, выявление сильных и слабых сторон, усовершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО, ФГОС ООО и СОО, АОООП ФГОС НОО, АОООП ФГОС ООО. Самообследование проведено во исполнение пункта 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», Положения о самообследовании МБОУ "СОШ №18", приказа директора по ОД № 13 Б от 06.02.2025г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общие сведения об организации

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42В

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности:
Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42В.

Телефоны: 8(38557) 41253- директор школы,

8(38557) 42853 - заместители директора,

8(38557) 43174 - бухгалтерия,

e-mail: rubschool18@mail.ru

сайт <https://school18rub.gosuslugi.ru/>

1.1.4 Учредитель: Администрация г. Рубцовска Алтайского края

Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130. Телефон:8(38557) 96401

1.1.5. Общая характеристика школы

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Рубцовска основана в 1963 году как восьмилетняя школа-интернат № 46 ст. Рубцовка Западно-Сибирской ж/д
- 1971г.** Восьмилетняя школа-интернат № 46 ст. Рубцовка Западно-Сибирской ж/д преобразована в среднюю общеобразовательную школу № 46 ст.Рубцовка Западно-Сибирской ж/д.
- 14.07.1995г.** Средняя общеобразовательная школа № 46 ст.Рубцовка Западно-Сибирской ж/д переименована в государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» ст.Рубцовск Западно-Сибирской ж/д. (Постановление администрации г.Рубцовска № 1658 от 14.07.95).
- 22.07.1998г.** Государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» ст.Рубцовск Западно-Сибирской ж/д передано в муниципальную собственность г. Рубцовска Алтайского края (Постановление администрации г.Рубцовска № 2966 от 22.07.98).

- 13.10.1998г.** Государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» преобразовано в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18». г. Рубцовска Алтайского края (Постановление администрации г. Рубцовска № 4257 от 13.10.98).
- 01.12.2001г.** Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18». (Постановление администрации г. Рубцовска № 4131 от 11.12.2001).
- 24.11.2011г.** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (Постановление администрации г.Рубцовска № 4872 от 24.11.2011).

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия А, № 0001624, регистрационный № 559 от 04.07.2012г, свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01, №0000174 от 18.12. 2013 г.

Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение «Детский сад «Непоседы» Школа расположена в западной части г. Рубцовска, где преобладают дома частного строения, нет социо-культурных учреждений, что влияет на выбор стратегического направления развития школы и обеспечение выполнения задач по фундаментальности и поливариативности образования, эффективной социализации личности обучающихся школы.

МБОУ «СОШ № 18» является базовой в муниципальном образовательном округе «Западный», в связи с чем здесь проводятся городские методические семинары для руководителей школ и педагогов, заседания городских методических объединений учителей, массовые мероприятия для школьников, краевые и городские соревнования по скалолазанию и т.п.

1.1.6. Миссия школы: создание благоприятных условий, обеспечивающих и поддерживающих процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребёнка, развитие его индивидуальности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1. Бадина Нина Павловна	Директор	Высшее	50	Соответствие занимаемой должности
2. Ситкова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	27	Соответствие занимаемой должности
3. Денисова Оксана Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	-	Соответствие занимаемой должности
4. Бессонова Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшее	27	Соответствие занимаемой должности
5. Смирнов Кирилл Викторович	Заместитель директора по ИиЦО	Высшее	2	Соответствие занимаемой должности
6. Артамонов Владимир Николаевич	Заместитель директора по АХР	Высшее	29	Соответствие занимаемой должности
7. Щипанова Елена Николаевна.	Главный бухгалтер	Высшее	36	Соответствие занимаемой должности

1.3. Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия А № 0001624 от «04» июля 2012 года (бессрочно), выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, регистрационный номер 559
2	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Рубцовска Алтайского края	Утвержден Администрацией г. Рубцовска Алтайского края (Постановление № 2130 от 11.07.2022г)
3	Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия	Свидетельство № 435 серия МОУ (постановление администрации города от 11.12.2001 № 4131 и от 19.12.2001 № 4229)
4	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 18.12.2013 серия 22А01, №0000174. Действует до 18.12.2025г
5	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 № 001608129 выдано ФНС РФ 22.01.2002г. КПП 220901001, ИНН 2209016366
6	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 22 № 003505973, выдано ФНС РФ 01.10.2012г.
7	Документы на право: - оперативного управления зданиями, помещениями. - постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на нежилое здание площадью 5622,1 кв.м., серия 22АГ №046816 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 15.03.2012г; Выписка из ЕГРН о праве оперативного управления объектом недвижимости – зданием площадью 217.8 кв.м, выдана УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 30.06.2017г. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком площадью 22876 кв.м., серия 22АГ №046817 выдано УФС государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 15.03.2012г
8	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Здание школы - заключение № 040057 от 05.04.2012г., выдано ГУ МЧС России по Алтайскому краю ТО НД №4 г. Рубцовска Здание с/п Детский сад «Непоседы» - заключение № 040407 от 30.05.2018г., выдано ГУ МЧС России по Алтайскому краю ТО НД №4
9	Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	Здание школы - заключение № 22.61.10.112.М.000079.03.06 от 14.03.2006 г. (бланк № 0163561) выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском и Шипуновском районах; Здание с/п Детский сад «Непоседы» - заключение № 22.61.04.000.М.000179.09.18 от 11.09.2018г (бланк №2867556)

		выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском и Шипуновском районах
10	Образовательные программы общеобразовательного учреждения	Утверждены приказом директора учреждения № 135 от 31.08.2023г.
11	Локальные нормативные акты (опубликованные на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Документы» https://school18rub.gosuslugi.ru/	Правила внутреннего распорядка обучающихся Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о текущей и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся, Положение о переводе и отчислении обучающихся, Положение об оказании платных образовательных услуг и др.

Выводы по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, соответствующей предъявляемым требованиям к организационно - правовому обеспечению образовательной деятельности. Лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления образовательной организацией:

1. Министерство просвещения РФ

Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения РФ 127006, г. Москва, Каретный Ряд, 2, **телефон:** +7 (495) 539 55 19, **факс:** +7 (495) 587-01-13, **электронная почта:** info@edu.gov.ru

2. Министерство образования и науки Алтайского края

Говорухина Светлана Павловна, Министр образования и науки Алтайского края 656043, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36, **телефон:** (3852) 298-600, (3852) 298-601, **факс:** (3852) 298-659, **электронная почта:** info@22edu.ru, **сайт:** www.educaltai.ru

3. МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

Мишерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска Алтайского края 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4. Телефон: +7 (38557) 9-63-45, e-mail: info@ruo.ugmk-telecom.ru. Факс: +7 (38557) 9-63-45;

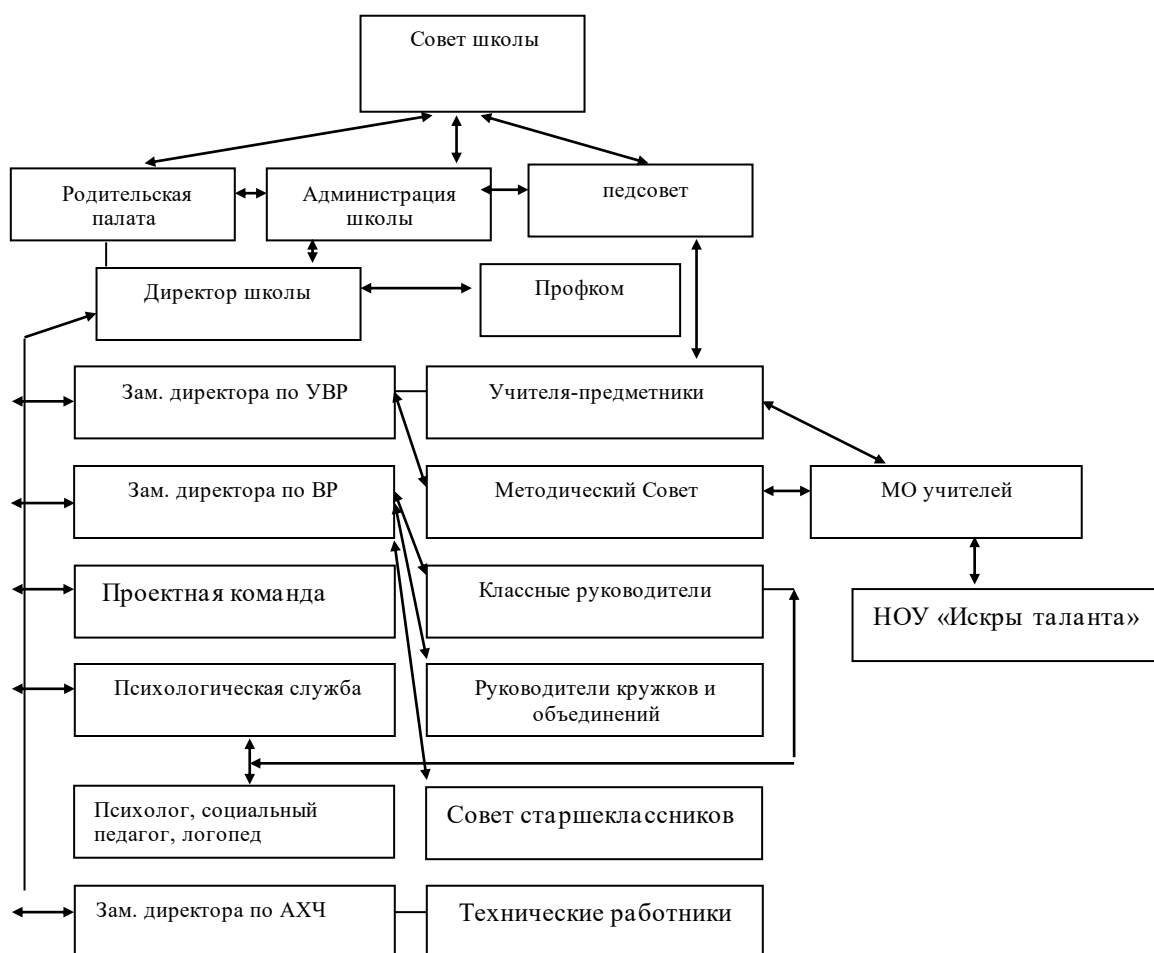
4. МБОУ «СОШ №18» г. Рубцовска Алтайского края

Бадина Нина Павловна, директор МБОУ «СОШ № 18» 658206, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42В Телефон 8(38557) 4 12 53. Факс: 8(38557) 41253, e-mail: rubschool18@mail.ru. Сайт: <https://school18rub.gosuslugi.ru/>

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №18» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор. Основными формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.



Совет школы образовательного учреждения (Санитарно-хозяйственная комиссия):

- планирует расходы из внебюджетных средств в соответствии с намеченными Советом целями и задачами;
- осуществляет контроль расходования внебюджетных средств;
- решает вопросы подготовки школы к новому учебному году;
- содействует материально-техническому оснащению учебных кабинетов;
- содействует в осуществлении контроля поддержания здоровья и обеспечения безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- осуществляет контроль организации питания учащихся;
- рассматривает и согласовывает стимулирующие выплаты педагогическим работникам;
- готовит соответствующий раздел ежегодного отчета родительской палаты перед родителями и общественностью.

Совет профилактики:

- совместно с администрацией организует работу с детьми из социально неблагополучных детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- содействует деятельности общественных, в том числе детских и молодежных организаций (объединений), действующих в Учреждении и не запрещенных законом;

Особенностью управленческой системы является включение в нее дополнительных блоков, которые расширяют возможности управления образовательным процессом:

- ✓ Методический совет
- ✓ Методические предметные объединения
- ✓ Научное общество учащихся
- ✓ Мобильные творческие группы

В образовательном учреждении действуют 5 предметных методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей филологического цикла;
- ✓ МО учителей точных наук;
- ✓ МО учителей естественно-социального цикла;
- ✓ МО учителей эстетического цикла и ОБЖ;
- ✓ МО классных руководителей.

В методических объединениях ведется практико - ориентированная деятельность по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Сопровождать образовательный процесс позволяют специалисты службы педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

2.2. Система управления

- ✓ Базовые демократические ценности реализуются через создание системы государственно - общественного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:
- ✓ Совет школы
- ✓ Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников»
- ✓ Социальные партнеры
- ✓ Классные родительские комитеты

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора ОУ. Каждый сотрудник ОУ, включенный в образовательную деятельность (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения, библиотекарь, советник директора по воспитанию), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

Компетенция педагогического совета

1. Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для утверждения директором.
2. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации, определяет количество предметов, устанавливает сроки и формы её проведения.
3. Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения.
4. Решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из ОУ за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава ОУ.
5. Обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей).
6. Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник сферы образования» и другим ведомственным наградам.
7. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.
8. Выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

9. Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ.

10. Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график.

11. Обсуждает успеваемость, решает вопросы о поощрении и наказании учащихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с правилами о поощрениях и взысканиях учащихся ОУ.

12. Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год.

13. Контролирует выполнение ранее принятых решений.

Методический Совет

Методический совет обеспечивает оперативное руководство научно-методической инновационной деятельностью учреждения для повышения профессионального мастерства педагогов и достижения высокого качества образования. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб в учреждении (логопедической, психологической, медицинской, социальной), вносит представление на создание творческих групп, руководит работой методических объединений учителей.

Методические объединения создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и качества обучения учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основные направления методической деятельности учителей - повышение квалификации, самообразование, деятельность по обобщению и распространению передового опыта, успехов учителя. Научное общество учащихся «Искры таланта» создано как одна из форм соуправления образовательным процессом для обеспечения культурного, социального и личностного роста учащихся, их саморазвития и самореализации через вовлечение в различного рода конкурсы, конференции, олимпиады семинары и т.д.

Профсоюзная организация – совместно с администрацией МБОУ «СОШ №18» разрабатывает, письменно высказывает мнение и подписывает следующие локальные документы: Коллективный договор, Положение о формировании и расходовании фонда оплаты труда, Положение о стимулирующих выплатах, Правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, должностные обязанности, обсуждение кандидатур на награды, поощрения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления:

- В МБОУ «СОШ №18» сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития.
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей.
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.
- Обеспечено повышение эффективности образовательного процесса за счет современного методического обеспечения, технического оснащения.
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

По итогам 2024 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений; учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы.

С целью создания единой воспитательной среды педагогами школы осуществляется работа по установлению прочной связи «Ученик – семья – школа», обеспечивающей целенаправленный процесс

взаимодействия педагогов и родителей в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Программа воспитания учреждения содержит модуль «Классное руководство», одним из направлений которого является «Воспитание семейных ценностей», реализующееся через разделы:

- работа с детьми по воспитанию семейных ценностей;
- привлечение родителей, семей к делам и решению проблем школы;
- оказание различной помощи семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- профилактика негативного семейного воспитания.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется через:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом, формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству.
5. Совместную деятельность родителей и учащихся, вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается через единство требований школы и семьи.

Для повышения качества взаимодействия семьи и школы педагогическим коллективом учреждения ежегодно производится социальное исследование микрорайона с целью определения уровня жизнедеятельности несовершеннолетних, микроклимата в семьях учащихся школы и выявления неблагополучных семей, в результате которого составляется социальный паспорт микрорайона школы.

По итогам работы на микро-участке осуществляется социальная паспортизация классов, создаётся банк данных по неполным, многодетным, опекаемым, неблагополучным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг результатов социальных исследований представлен ниже в таблице.

Категория семьи	семей	детей/уч-ся	семей	детей/уч-ся	семей	детей/уч-ся
	2022 год		2023 год		2024 год	
Многодетные	158	448/341	202	768/506	206	774/518
Неполные	208	286/307	233	434/375	238	441/380
Малообеспеченные	341	682/549	293	782/594	297	789/599
Опекунские	28	67/56	24	56/36	20	45/28
семьи СОП	15	33/24	15	36/24	25	65/39
Число незанятых подростков	0	0	0	0	0	0

В течение учебного года с родителями и несовершеннолетними «группы риска», находящимися в социально опасном положении регулярно работает социально - психологическая служба школы. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. Большое внимание уделяется вопросам формирования жизнестойкости, профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ.

На семьи СОП социальным педагогом составляются индивидуальные программы реабилитации. Регулярно проводятся рейды в данные семьи, «семьи риска», с целью осуществления контроля организации свободного времени детей и проведения профилактической работы, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

В школе систематически ведётся работа с малообеспеченными семьями. Развивается социальное партнёрство с Управлением по социальной защите населения по г. Рубцовску и рубцовскому району, КГУСО «Территориальным центром помощи семье и детям».

Детям из малообеспеченных семей оказывается материальная помощь.

Оказание материальной помощи в 2024 году

КСЗН	МБОУ «СОШ № 18»	Бюджет Алтайского края	МКУ «Управление образования» г. Рубцовска
420 новогодних подарков обучающимся 1-4 классов	10 человек (одежда, обувь б/у, канцелярия)	421 чел. – средства на питание обучающихся 1 – 4 классов; 113 чел. – средства на питание обучающихся с ОВЗ 18 чел. (дети участников СВО) – средства на питание обучающихся с 5 – 11 классы	20 чел. – средства для подготовки детей к новому учебному году (62500 руб.)

В июне-августе 2024 г. на территории МБОУ «СОШ №18» была организована досуговая площадка, где 385 детей смогли организованно провести свой досуг.

Работа по формированию плодотворного взаимодействия педагогов и родителей предусматривает реализацию неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Общешкольные родительские собрания выполняют сразу несколько функций: информативную, воспитательную и профилактическую. Они способствуют укреплению связей между школой и семьей, обеспечивают поддержку и помощь в воспитании и обучении детей, способствуя созданию благоприятной среды для полноценного развития личности школьника.

Большое внимание на родительских собраниях уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья и пропаганде здорового образа жизни, профилактике совершения подростками правонарушений и преступлений.

Перед родителями регулярно выступают педагог-психолог и социальный педагог школы, инспектора ПДН и ГИБДД, специалисты КГСУ «Центр занятости населения», представители средних специальных и высших образовательных учреждений города.

Совместная деятельность педагогов, родителей и воспитанников направлена на повышение качества взаимодействия семьи и школы, обеспечение полноценного воспитания подрастающего поколения. Несмотря на высокий уровень исполнения запланированных мероприятий, остаются проблемы, такие как низкий уровень ответственности родителей, упадок воспитательного потенциала семьи, её социально-экономическая нестабильность, пренебрежение санитарными нормами и т.д. Очевидна пассивность и безынициативность родителей в воспитании, а иногда и равнодушие к будущему своих детей.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: олимпиады, творческие отчёты, выставки, конкурсы, концерты;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставки декоративно-прикладного и художественного творчества;
- досуговая деятельность: мероприятия (День Матери, новогодние праздники, Марафон Здоровья, научно-практическая конференция, интеллектуально-познавательные конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы).

Возможными путями преодоления указанных проблем являются:

1. Выработка стратегии по воспитанию ребёнка классными руководителями совместно с родителями (законными представителями). Включение в воспитательный процесс ситуаций, рассчитанных на личность ребенка, помогающих ему реализовать себя в рамках школы и за её пределами.
2. Повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых через создание эффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.
3. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей через развитие системы психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества предоставляемой учреждением образовательной услуги проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Объектом исследования выступали родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания соответствия образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Всего в исследовании приняли участие 161 обучающихся и 138 родителей (законных представителей) 4, 8, 9, 10, 11 классов.

Удовлетворенность родителей проявляется и в их уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- микроклимат классных коллективов;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- профессионализм педагогов и классных руководителей;
- качественный уровень оценивания достижений обучающихся педагогами школы;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- нормы объёма домашних заданий;
- формирование достойного поведения обучающихся;
- создание условий для проявления и развития способностей обучающихся;
- качество организации внеурочной деятельности обучающихся;
- качество дополнительных образовательных услуг;
- проведение воспитательных мероприятий (значимость и необходимость);
- создание условий для физического развития и здоровье-сбережения обучающихся;
- состояние материально-технической базы учреждения, санитарно-гигиенические условия образовательного процесса;
- организация питания в школьной столовой;
- уровень социализации учащихся.

Опрос показал высокую степень удовлетворенности родителей работой учреждения, организацией учебно-воспитательного процесса

Таблица удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни.

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Удовлетворены условием пребывания их детей в школе	93,6	83,8	92,2
Довольны организацией внеурочной деятельностью обучающихся	89	83,6	99,9
Довольны ситуациями успеха обучающихся	88,4	86,2	86
Удовлетворены работой в сфере обеспечения безопасности обучающихся	92	82,3	66,7
Удовлетворённость организацией обучения в школе..	92,8	85,6	81,9

	Результаты исследования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.				Общий результат по школе
		начальная школа	основная школа	старшая школа	
1	% родителей считают, что класс, в котором учится их ребенок, можно назвать дружным	88,8	79,5	84,5	84,3
2	% опрошенных родителей согласились с тем, что среди своих одноклассников ребенок чувствует себя спокойно и комфортно	93,9	88,5	99,9	94,1
3	% родителей отмечают доброжелательность педагогов в отношении к их ребенку	98,2	83,5	92,2	91,3
4	% опрошенных родителей есть взаимопонимание с администрацией и учителями	94,8	79,5	99,9	91,4
5	% опрошенных устраивает работа классного руководителя.	86,2	86,3	99,9	90,8
6	% опрошенных родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения ребёнка	91,4	80,6	84,5	85,5
7	% опрошенных родителей утверждают, что дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями	89,6	94,3	76,9	86,9
8	% опрошенных родителей утверждают, что педагоги дают глубокие и прочные знания	93	80,6	53,9	75,8
9	по мнению % опрошенных родителей в школе созданы условия для формирования достойного поведения	88,7	82,9	76,9	82,8
10	% опрошенных родителей согласились с тем, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей обучающихся	93,9	81,2	76,9	84
11	% родителей отметили, что их дети посещают занятия внеурочной деятельности	88,8	80,1	100	89,6
12	% опрошенных родителей удовлетворены количеством и качеством работающих в школе кружков, клубов и секций	85,3	82,9	88	85,4
13	% опрошенных родителей согласились с тем, что в школе проводятся полезные и интересные мероприятия	87,9	83,5	81	84,1
14	% опрошенных родителей в школе заботятся о физическом развитии и здоровье учащихся	99,9	88,5	86	91,5
15	% опрошенных родителей считают, что созданные условия учебно-воспитательного процесса соответствуют санитарно-гигиеническим нормам	96,4	80,1	80	85,5
16	% опрошенных родителей считают, что в школе	85,3	79,5	84,6	83,1

	организована качественная работа столовой				
17	% родителей уверены, что школа по-настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни	88,8	85,2	69,3	81,1
	Среднее значение	91,2	83,3	84,4	86,3

Общий уровень удовлетворенности родителей работой учреждения характеризуется как «достаточный уровень удовлетворенности отдельными составляющими образовательного процесса». Проведенное исследование показало, что 86,3 % опрошенных родителей в целом довольны работой учреждения, в котором учится их ребенок.

Результаты изучения удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.		
родители обучающихся начальной школы	родители обучающихся основной школы	родители обучающихся старшей школы
91,2	83,3	84,4

Анализ удовлетворённости обучающихся 11 классов организацией образовательного процесса МБОУ №СОШ №18».

Всего в опросе приняли участие 21 обучающихся 11 класса.

Удовлетворенность выпускников в целом проявляется и в их достаточном уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Проведенное исследование продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности школьников составляющими процесса обучения. Как и в группе родителей, удовлетворительные оценки учащихся в основном распределились между позициями: «да» и «затрудняюсь ответить».

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать выводы:

- основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими образовательного процесса;
- большинство опрошенных родителей (86,3%) и школьников (82,7%) полагают, что учреждение дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители утверждают, что учреждение вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.
- родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса учреждения. Родители наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации к ребенку и работу учреждения в целом. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены взаимоотношениями с учителями, а также организацией и проведением школьных мероприятий.

Выводы по разделу:

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что учреждение удерживает основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, адекватный выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность учреждения строится в соответствии с федеральным законодательством в области образования, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.

5. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская его отрицательной динамики.

7. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического состава через обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, творческих встречах, мастер-классах и др.

9. Ежегодно размещается на школьном сайте отчет о результатах самообследования, в результате чего повышается информационная открытость образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	1058	1071	1070
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	497	467	421
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	531	567	593
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	37	56

Всего в 2024 году в Учреждении получили образование 102 обучающихся, из них:
в основной школе – 90,
в средней школе – 12

Количество обучающихся по классам:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	В том числе в классах			
			общеобразовательных		специальных (коррекционных) VII вида	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	4	86	3	77	1	9
2-ые	5	103	4	94	1	9
3-ие	5	118	4	106	1	12
4-ие	5	114	4	102	1	12
5-ие	5	127	4	119	1	8
6-ие	5	124	5	124		
7-ие	5	119	4	109	1	10
8-ие	5	119	4	109	1	10
9-ие	4	104	3	90	1	14

10-ые	1	32	1	32	-	-
11-ые	1	24	1	24	-	-
Итого	45	1070	37	986	8	84

Средняя наполняемость классов составила:

1 – 4 кл. – **22,2**

5 – 9 кл. – **24,7**

10 – 11 кл. – **28**

Социальный состав семей по школе:

- неполные семьи – **238**, в них учащихся – **380**;
- многодетные семьи – **206**, в них учащихся – **518**;
- малообеспеченные семьи – **297**, в них учащихся – **599**;
- опекаемые семьи – **20**, в них учащихся – **28**;
- дети-инвалиды – **22**;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – **122**;
- дети, состоящие на учете в школе- **31**, в КДН и ЗП – **11**, в ПДН – **7**

Численность обучающихся по сравнению с 2023 годом увеличилась. Наблюдается увеличение количества обучающихся основного и среднего общего образования, отмечено снижение количества обучающихся начального общего образования.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году увеличилась до 11,71% от общего количества обучающихся МБОУ «СОШ №18».

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Основные образовательные программы учреждения

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №18» осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами, Программой развития и Уставом учреждения.

Основные образовательные программы, реализуемые в учреждении:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Непоседы» МБОУ «СОШ №18».
2. Основные образовательные программы начального общего образования:
 - ООП НОО
 - АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
 - АООП НОО с ТНТ вариант 5.1;
 - АООП НОО с НОДА вариант 6.1, 6.3, 6.4;
 - АООП НОО с ЗПР вариант 7.1, 7.2;
 - АООП НОО с РАС вариант 8.1.
3. Основные образовательные программы основного общего образования
 - ООП ООО по обновленному ФГОС (5-9 классы);
 - АООП ООО с ЗПР;
 - АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
 - АООП ООО с ТНР (вариант 5.1);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования:
 - ООП СОО (10- 11 класс);
5. АООП с УО вариант 1, вариант 2 (СИПР)

Ведущие цели Основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Срок реализации: 2 года

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований обновленного ФГОС НОО 2021г.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «СОШ №18».

Продолжительность обучения: 4 года.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для слабовидящих детей

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей, слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Продолжительность обучения: 4 года (вариант 4.1)

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР и ТНР

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР и ТНР разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (далее — Стандарт) Они позволяют: освоить учебный минимум школьникам с особыми образовательными потребностями; создать в образовательной организации развивающую предметную среду «без барьеров»; обеспечить атмосферу эмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса; формировать образовательные отношения в духе равноправия, взаимоуважения и принятия физических особенностей и интеллектуальных возможностей каждого ребенка; в полной мере использовать вариативность форм организации учебно-воспитательного процесса; привлечь к образовательным практикам разных специалистов, в частности педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, медицинских работников.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). АООП НОО с ТНР предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения, предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. АООП НОО с ТНР предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя- логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Продолжительность обучения: 4 года (вариант 5.1, 7.1)

5 лет (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особенности умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) с НОДА, их уровень психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 6.3) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении начального общего образования (далее – НОО).

АООП НОО (вариант 6.3) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с НОДА.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Адаптированная основная образовательная программа учитывает особенности умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) с НОДА, их уровень психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.), ибо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Продолжительность обучения: 5 лет (вариант 6.3, 6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

АООП НОО с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующие задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Продолжительность обучения: 4 года (вариант 8.1)

Основная образовательная программа основного общего образования

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся. Оно обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основная образовательная программа адресована учащимся в возрасте 11-16 лет. **Срок реализации программы - 5 лет.** На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021 5-9 классы)

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 18» являются:

становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) МБОУ «СОШ №18» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и Федеральной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный №72653).

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные,

общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АООП НОО.

При этом при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным зрением, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).

Срок реализации: 5 лет

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ «СОШ №18» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и Федеральной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный №72653).

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Срок реализации: 5 лет

АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ «СОШ №18» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и Федеральной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023, регистрационный №72653).

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.2 АООП НОО.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок

освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Срок реализации: 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС 10-11 класс Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуально-развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы- 2 года.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024 году продолжает реализацию ФГОС СОО для 10 -11 классов. В 2024 году для обучающихся 10-11-ых классов был сформирован социально-экономический профиль обучения, где можно вести профильные предметы, запрашиваемые самими обучающимися. Так как данный профиль пользуется наибольшей популярностью и с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
		10 класс	11 класс
Социально-экономический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	10 класс	11 класс
		31	24

Учреждение обеспечено учебно-методической литературой в полном объеме, кроме того, учащиеся школы имеют доступ к электронно-библиотечным ресурсам.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 году в школе продолжает реализацию Программа Воспитания, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №18» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа Воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №18» основывается на следующих принципах: приоритет безопасности ребенка, психологическая комфортная среда, событийность, совместное решение лично и общественно значимых проблем, системно-деятельностная организация воспитания, следование нравственному примеру, ориентация на идеал.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №18» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж-классное и меж-возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью воспитания в МБОУ «СОШ №18» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На основании данной цели воспитания в МБОУ «СОШ №18», педагоги ориентируются на следующие ключевые аспекты:

1. *Развитие личности* — формирование всесторонне развитого, самостоятельного и ответственного гражданина.
2. *Создание условий для самоопределения и социализации* — помощь учащимся в осознании своих целей, возможностей и путей развития в обществе.
3. *Формирование ценностей и норм поведения*, соответствующих российским традициям и культуре, включая уважение к семье, обществу и государству.
4. *Воспитание патриотизма и гражданственности* — привитие любви к Родине, гордости за её историю и достижения, а также ответственности перед обществом.
5. *Уважение к памяти защитников Отечества и героям страны* — воспитание уважения к истории и подвигам предков.
6. *Правосознание и законопослушность* — обучение уважению к законам и порядку, соблюдение прав и обязанностей гражданина.
7. *Ценность труда и уважение к старшему поколению* — воспитывать трудолюбие и почитание опыта старших.
8. *Бережное отношение к культурному наследию и природе* — развивать уважение к культурным традициям многонациональной России и заботу об окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на комплексное воспитание учащихся, направленное на гармоничное сочетание личностного роста, социальной адаптации и формирования морально-нравственных качеств, основанных на традиционных российских ценностях.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация цели и задач Программы Воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» направлен на реализацию воспитательных задач через образовательный процесс. В рамках этого модуля педагогическая деятельность строится таким образом, чтобы уроки способствовали формированию у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, а также нравственных качеств, гражданской позиции и социальных компетенций.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов

3. Модуль «Классное руководство».

Модуль «Классное руководство» охватывает широкий спектр задач, направленных на обеспечение эффективного воспитания и личностного развития обучающихся. Этот модуль направлен на создание условий для всестороннего развития личности учащихся, укрепления связи между школой и семьей, а также формирования активной гражданской позиции и культурных ценностей.

4. Модуль «Общешкольные дела».

Модуль «Общешкольные дела» направлен на создание единой культурной и воспитательной среды внутри школы, которая объединяет всех участников образовательного процесса - учеников, педагогов и родителей. Модуль служит важной платформой для интеграции образовательных и воспитательных процессов, формируя у обучающихся чувство принадлежности к своему школьному сообществу и приобщая их к ценностям российского общества.

5. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» акцентирует внимание на важности создания безопасной и комфортной образовательной среды для учащихся, а также на мерах, направленных на профилактику негативных явлений в поведении и взаимодействии школьников.

6. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления подразумевает активное участие школьников в управлении образовательной организацией. Это право реализуется через создание и функционирование школьной организации «ОКЕАН созвездий», которая предоставляет обучающимся уникальные возможности для самовыражения, творческого развития и социальной активности.

7. Модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения, действующие на базе МБОУ «СОШ №18», представляют собой добровольные, самоуправляемые и некоммерческие формирования, созданные по инициативе как самих учащихся, так и взрослых. Эти объединения формируются на основе общих интересов и стремлений, что позволяет участникам достигать поставленных целей, обозначенных в уставе общественного объединения.

В МБОУ «СОШ №18» функционируют следующие объединения:

1. Первичное отделение «Первые зажигают сердца» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
2. Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).
3. Отряд ДЮП (дружина юных пожарных).
4. Школьный спортивный клуб «Импульс».
5. Школьный театр «Экспромт».

Первичное отделение «Первые зажигают сердца» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в МБОУ «СОШ №18» работает по следующим направлениям:

- личностное развитие – организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития, для развития детской инициативы, способствующих реализации потенциала каждого ученика;
- гражданская активность - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, народа, организация акций социальной направленности, волонтерство;

- информационно-медийное – обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан, как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Членство в отряде юных инспекторов дорожного движения МБОУ «СОШ №18» предполагает разъяснительную работу для обучающихся по вопросам безопасного поведения на улицах города посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических праздников, участие в акциях совместно с сотрудниками ГИБДД в целях предотвращения нарушений Правил дорожного движения со стороны обучающихся. Их деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на дорогах.

Членство в дружине юных пожарных предполагает обучение детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганду пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Члены дружин юных пожарных: привлекаются к организации и проведению мероприятий, утвержденных планом ДЮП на текущий учебный год; совершенствуют свои практические умения и навыки в рамках тренировок согласно отдельному плану (не реже 1 раза в месяц); привлекаются к проведению теоретических и практических занятий с младшим составом дружин юных пожарных в качестве инструкторов; привлекаются к проведению профилактических мероприятий по предупреждению пожаров, осуществляют плановые патрулирования территории в соответствии с утвержденными маршрутами в качестве кураторов; осуществляют руководство деятельностью агитбригады, редакционно-издательского направления; осуществляют контроль за ведением документации ДЮП; привлекаются к участию в мероприятиях и спортивных соревнованиях в качестве помощников при подготовке и основного состава (по возможности).

Членство в Школьном спортивном клубе «Импульс» предлагает обучающимся не только физическую активность, но и возможности для личностного роста, социальной интеграции и самореализации. Школьный спортивный клуб «Импульс» ставит перед собой следующие задачи: разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках учебной и внеурочной деятельности; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время; активизация физкультурно-спортивной работы школы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба; укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий; закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей; привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся; профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни; привлечение большего числа участников во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Членство в школьном театре «Экспромт» открывает перед обучающимися путь к творческой самореализации, личностному росту и социальной активности. Возможность участия в конкурсах и фестивалях: Школьный театр часто принимает участие в театральных конкурсах и фестивалях, что дает шанс продемонстрировать таланты широкой аудитории.

Работа детских объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через ряд ключевых подходов, направленных на развитие у учащихся социально значимых навыков и личностных качеств:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.) для возможности получения обучающимся социально значимого опыта гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел и мероприятий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве данных учреждений), участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий, празднования для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел и мероприятий; поддержка и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских, социальных, благотворительных, патриотических акциях различной, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Эти подходы обеспечивают комплексное воспитание учащихся, способствуют их личностному росту и социальной адаптации, развивая у них необходимые для жизни в современном обществе навыки и ценности.

8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

9. Модуль «Школьные медиа».

Пресс-центр играет важную роль в школьной медиасфере, обеспечивая участникам возможность развиваться как в профессиональном, так и в личном плане, одновременно способствуя информационной открытости и прозрачности школьной жизни.

Цель школьного медиа, создаваемого совместно обучающимися и педагогами, заключается в развитии коммуникативной культуры, формировании навыков общения и сотрудничества, а также в поддержке творческой самореализации обучающихся. Пресс-центр является ключевым элементом этой структуры, представляющим собой разновозрастную группу активистов, занимающуюся освещением и рекламой школьных мероприятий.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль направлен на создание привлекательной и функциональной обстановки в образовательном учреждении, способствующей эстетическому восприятию и гармоничному развитию обучающихся. Этот модуль включает в себя следующие ключевые направления: оформление интерьеров и экстерьеров, экологическое оформление, техническое оснащение, организация выставок и экспозиций, музыкальное и художественное оформление, безопасность и комфорт, инновационные технологии.

11. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Модуль направлен на укрепление сотрудничества между школой и семьями обучающихся, что является важным условием для обеспечения качественного воспитания и образования. Данный модуль включает в себя следующие ключевые направления: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, семейные мероприятия, участие родителей в школьной жизни, обратная связь, информационное обеспечение.

Роль модуля в воспитательной программе:

- родители являются важными партнерами в процессе воспитания и образования детей. Их активное участие в школьной жизни способствует лучшему пониманию потребностей и интересов учащихся.
- сотрудничество с родителями помогает создавать единую стратегию воспитания, согласованную с домашними условиями и семейными ценностями.
- регулярное взаимодействие с родителями позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы и находить оптимальные пути их решения.

Воспитательная система школы - это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность воспитательных мероприятий, организующих досуг учащегося и сопровождающих учебный процесс. Структурными основаниями этой системы являются кружки, секции, занятия внеурочной занятости, разнообразные формы внеурочной деятельности, а также система КТД, традиции школы, сплачивающие детей и взрослых в коллектив единомышленников.

Возможность обучающимся реализовать себя в различных сферах и видах деятельности предоставляет работа в органах ученического самоуправления.

В школе действует детская организация «Океан созвездий», в которую входят 967 обучающихся 2-11 классов.

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, который содействует формированию сознательного и ответственного отношения учащихся к своим правам и обязанностям.

Члены Совета старшеклассников являются активными участниками первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое открылось на базе МБОУ «СОШ №18» 27.04.2023г. Активистов первичного отделения «Первые зажигают сердца» - 100 человек.

Силами действующего Совета старшеклассников были проведены мероприятия, как запланированные воспитательным планом школы, так и организованные по инициативе обучающихся:

- конкурсы рисунков и плакатов: ко Дню учителя, «Миру - мир», «С Днём Победы!», «С новым годом»; «8 Марта»; «День защитника Отечества»; «С Днём рождения, школа!», «Космические истории», «Безопасная вода - 2023»;
- конкурс чтецов «Моя малая Родина – город Рубцовск»;
- рождественские чтения «Всей семьей»;
- конкурс «Новогодние арт-витражи»;
- акции: «Георгиевская ленточка», «Поздравительная открытка», «Помоги ветерану», «Письмо солдату», «Окопные свечи», «Материнское тепло солдату», «Берегите птиц», «Доброе сердце», «Дети - детям», «Чудо-дерево», «Добрая суббота», «Сад Памяти», «Дарите книги с любовью».
- отчетная конференция СС;
- концерты к Дню учителя; ко Дню пожилого человека; ко Дню Матери, музейные уроки ко дню рождения школы;
- марафон Здоровья «Я выбираю ЗОЖ»; конкурс-дефиле «Парад осенних венков», конкурс маскарадных костюмов; «Мисс школы - 2023»,
- поздравление Деда Мороза и Снегурочки;
- выставка декоративно-прикладного творчества;
- участие во Всероссийских акциях «День единых действий»;
- рейды: «Внешний вид», «Как живёшь, учебник?» и т.д..

Важную роль в формировании ценностных идеалов, приобретении опыта общения и взаимодействия в процессе социально значимых дел играют школьные традиции.

Традиционные мероприятия:

- марафон ЗДОРОВЬЯ;
- интеллектуальные шоу-программы «Умники и умницы»;
- конкурс «Ученик года»;
- гражданско-патриотические мероприятия;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- 5-ая трудовая четверть «С заботой о школе»;;
- Музейные уроки, сбор материалов для школьного музея;
- заочные путешествия и видео-экскурсии по малой и большой Родине «От родного порога

к мировым ценностям»,

- посещение краеведческого музея, картинной галереи, музея образования и т. п.

Школьные праздники:

- торжественная линейка «День знаний»;

- праздник «Мы школьниками стали»;

- День пожилого человека;

- торжественная линейка «Последний звонок»;

- торжественная линейка «Прощай, начальная школа!»;

- концерт для мам «Единственной маме на свете»;

- смотр строя и песни;

- Битва хоров «Великая Победа!»;

- выпускной «Июньский рассвет» (11 кл.).

Традиционные акции:

- «Моя школа – мой дом. Я – в нём хозяин»,

- «Весенняя неделя добра»,

- «Дарите детям улыбки» (по сбору вещей и игрушек для малышей из Дома малютки),

- «Доброе сердце», «Поддержим ребёнка» (по оказанию помощи больным детям),

- «Вернем детей в школу» (по оказанию помощи детям из проблемных и неблагополучных семей),

- «Соберём детей в школу» (помощь нуждающимся детям при подготовке к школе)

Поведенческие традиции в школах играют важную роль в формировании дисциплины, порядка и уважения среди учащихся:

- «Поднятой руки» - традиция используется для поддержания порядка и дисциплины;

- «Осторожно, малыш» - традиция направлена на обеспечение безопасности младших школьников;

- «Слово дежурного – закон!» - традиция связана с распределением обязанностей среди обучающихся.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является **гражданско-патриотическое воспитание**, в рамках которого проводятся мероприятия, посвящённые Победе советского народа в ВОв, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности с судьбой Отечества, формирование и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась через общешкольные мероприятия:

- конкурсы чтецов «Моя малая родина – город Рубцовск», «Память сердца!», «Слово мама дорожное»;

- смотр строя и песни ко Дню защитников Отечества;

- конкурсы рисунков, газет и плакатов «Миру – мир», «23 февраля», «9 мая – День Победы», «День Героев Отечества» и др.;

- выпуски информационных листов «Герой ВОв», «В гостях у ветерана»;

- выставки обзор литературы «Слава тебе, солдат», «Край родной - Алтай»;

- информационные линейки «Мы живы, пока жива память»;

- уроки мужества «От князя Игоря до Маршала Жукова»;

- митинг на привокзальной площади «Мы этой памяти верны»,

- интеллектуально-познавательные программы и работу музея школы;

- акции «Сад Памяти», «Помоги ветерану», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Письмо солдату».

Высокую активность проявили обучающиеся 2 б, 2 г, 1 г, 2 а, 2 д, 3 б, 3 г, 4 а, 4 г, 5 а, 5 б, 5 г, 6 а, 6 б, 7 а, 7 б, 7 д, 8 а, 8 б, 10 а классов, участвуя в акциях, которые стали традиционными в школе.

Важным направлением воспитательной работы педагогического коллектива является **духовно-нравственное воспитание личности**, способной к социальной адаптации в обществе, творчеству, умеющей действовать в интересах самосовершенствования.

Целью данного направления является создание условий для осознания обучающимися нравственных норм и правил поведения, формирование у них нравственной системы ценностей, которые достигались через традиционно-проводимые:

- классные часы по духовно-нравственному воспитанию, по культуре поведения в школе и общественных местах, ознакомительные беседы с локальными актами школы «Правила поведения обучающихся» и др.;

- циклы мероприятий, посвященные Международному женскому дню, Дню матери, Дню пожилого человека;

- уроки нравственности и толерантности «Я среди людей», «Уроки этикета», «О добре и доброте», «Праздник вежливости» и др.;

- участие в городских и общешкольных благотворительных акциях, направленных на формирование и развитие системы духовно-нравственных ценностей;

- походы в драматический и кукольный театры, краеведческий музей.

Проделанная педагогическим коллективом работа по формированию духовно-нравственных качеств личности обеспечила осознанность и устойчивость нравственного поведения учащихся, ответственность, независимость, смелость и умение отстаивать своё мнение.

Но настораживает среди подростков недоброжелательность, неуважительное отношение друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, в школьной столовой, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, что говорит о недостаточном воспитательном воздействии, которое необходимо восполнить через:

- проведение практических занятий по формированию осознанности и устойчивости нравственного поведения учащихся;

- активизацию творческой деятельности учащихся.

Школа является активным участником реализации масштабного всероссийского проекта для начальной школы «Орлята России». Он направлен на воспитание активной гражданской позиции среди обучающихся начальной школы. Его цель — формирование патриотизма, ответственности и лидерских качеств у младших школьников. Он объединяет детей, учителей и родителей, а также создает благоприятные условия для воспитания патриотов страны. В 2024 году все первоклассники были посвящены в «Орлята России». Проект «Орлята России» реализуется в 1 – 4 классах через курс внеурочной деятельности.

Первичное отделение Движения Первых МБОУ «СОШ №18» в рамках направления «Патриотизм и историческая память» реализуют Всероссийский проект «Хранители истории», направленный на объединение детей и молодежи, равнодушных к истории нашей Родины, для сохранения исторического наследия, изучения и популяризации истории малой Родины, а также воспитания уважительного отношения к церемониалу несения почетного караула.

Хранители истории – это ребята, работающие в школьном музее. Они организуют и проводят патриотические мероприятия, привлекают к активному участию школьников школы, собирают материалы, оформляют их и предоставляют для проведения классных часов и мероприятий, внеурочных занятий, изучают историю памятных мест города и превращают их в экскурсии.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет охране и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы классов проводились мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;

- инструктажи по правилам техники безопасности;

- организацию школьного питания;

- классные часы, беседы, посвященные профилактике алкогольной, никотиновой, наркотической, интернет-зависимостям, игромании: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Жертвы необъявленной войны» и т.п.;

- организация и проведение школьной декады «Мы выбираем здоровье»;

- организация и проведение школьных и окружных мероприятий по ффироупу «Ты сможешь!»;

- организация и проведение школьного ролея «Мы в движении!»;

- проведение мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;

- участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях, в творческих конкурсах различного уровня, посвященных профилактике асоциальных явлений.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется через работу школьного спортивного клуба, внеклассные мероприятия, уроки физической культуры и социальное партнёрство с учреждениями ДО, культуры, спорта. Целью данной работы является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Показатели работы школьного спортивного клуба «Импульс» МБОУ «СОШ №18»

Таблица демонстрирует активную деятельность ШСК посредством участия в соревнованиях разных уровней и, как следствие, значительный рост командных достижений и достижений обучающихся в личном первенстве.

год	организовано школьных соревнований	Результативность участия в соревнованиях		
		1 место	2 место	3 место
2022	- весёлые старты 1, 2, 3, 4 - волейбол 7, 8 - пионербол 5, 6 - туризм - ГТО - футбол 8, 9, 10, 11 - фрироуп - олимпиада	краевые сор-я: команда – 7 лич. перв. - 1	краевые сор-я: команда – 1 лич. перв. - 17	краевые сор-я: команда – 3 лич. перв. - 1
		городские сор-я: команда – 1 лич. перв. – 26	городские сор-я: команда – 3 лич. перв. – 25	городские сор-я: команда – 1 лич. перв. – 24
		ГТО – 5 «золото»	ГТО – 5 «серебро»	ГТО – 3 «бронза»
		Олимпиада 1 победитель	Олимпиада 3 призер	Олимпиада 5 призер
2023	- весёлые старты 1, 2, 3, 4 - волейбол 7, 8 - пионербол 5, 6 - туризм - ГТО - футбол 8, 9, 10, 11 - фрироуп - олимпиада - Ориентирование «лабиринт»	краевые сор-я: команда – 3 лич. перв. - 8	краевые сор-я: команда – 8 лич. перв. - 11	краевые сор-я: команда – 9 лич. перв. - 9
		городские сор-я: команда – 7 лич. перв. – 16	городские сор-я: команда – 4 лич. перв. – 13	городские сор-я: команда – 2 лич. перв. – 17
		ГТО – 5 «золото»	ГТО – 2 «серебро»	ГТО – 3 «бронза»
		Олимпиада 0	Олимпиада 2 призер	Олимпиада 3 призер
2024	- весёлые старты 1, 2, 3, 4 - волейбол 7, 8 - пионербол 5, 6 - туризм - ГТО - футбол 8, 9, 10, 11 -«Зарница» школьный этап - олимпиада - «Осенний рогейн» - «Ориентирование бегом»	краевые сор-я: команда – 2 лич. перв. - 5	краевые сор-я: команда – 4 лич. перв. - 2	краевые сор-я: команда – 6 лич. перв. - 2
		городские сор-я: команда – 1 лич. перв. – 23	городские сор-я: команда – 2 лич. перв. – 8	городские сор-я: команда – 3 лич. перв. – 10
		ГТО – 2 «золото»	ГТО – 1 «серебро»	ГТО – 3 «бронза»
		Олимпиада 1 победитель	Олимпиада 2 призер	Олимпиада 3 призер

В проблемном поле остаётся работа по формированию школьных команд в разных возрастных категориях по футболу, баскетболу и волейболу. Причина - недостаточное количество общешкольных соревнований в разных возрастных группах по баскетболу и футболу (массовые,

популярные виды спорта), что не способствует развитию и пропаганде спорта среди подрастающего поколения микрорайона.

Необходимо учителям физического воспитания целенаправленно работать по созданию условий для выявления и реализации спортивного потенциала обучающихся.

В учреждении работала спортивная секция «Спортивный туризм», которую организовали педагоги школы Ионова Л.В. и Ионов В.В.. Участники секции являются неоднократными победителями и призёрами региональных, краевых и городских соревнований.

Команда «Вершина» приняла участие: в 6-и городских соревнованиях по спортивному ориентированию бегом, в результате - победители и призеры в количестве 20 человек; во 2-ом Этапе Кубка Алтайского края по спортивному туризму в закрытых помещениях, всего участников 26 человек; в краевых соревнованиях «Кубок Победы 2024» в количестве 24 человек, общекомандные места: 2, 2, 3; в межрегиональных соревнованиях по спортивному туризму в закрытых помещениях в г.Барнауле в количестве 10 человек, в результате команда МБОУ «СОШ №18» вошла в Сборную Алтайского края.

На базе учреждения тренерами спортивных школ организована работа спортивных секций «Греко-римская борьба», «Карате киокусинкай».

В рамках внеурочной деятельности были реализованы курсы: «Подвижные игры» для обучающихся 1 классов, «Ритмика» для обучающихся с ОВЗ 1 – 4 классов, «Подготовка к сдаче комплекса ВФСК ГТО «Играй и двигайся» - 5 – 8 классов, «Уроки туризма» - 5 классов, «Футбол» - 6 классов, 9 – 11 классов «Волейбол».

В школе сформирована единая информационная база данных о физическом состоянии обучающихся и статистические данные о здоровье детей, имеющих различные хронические заболевания.

Отнесенность к группам здоровья обучающихся МБОУ «СОШ № 18»

Группы здоровья обучающихся				
	основная	подготовительная	спецгруппа	освобождены
2021 - 2022 уч.год	1001	34	7	8
2022 – 2023 уч.год	1012	35	4	6
2023 – 2024 уч.год	990	36	8	7

Данные таблицы показывают повышение числа обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья, что свидетельствует о положительной динамике в состоянии здоровья обучающихся. увеличение числа обучающихся с подготовительной группой здоровья.

В 2024 году медицинские осмотры обучающихся осуществлены в полной мере.

Динамика заболеваний обучающихся МБОУ «СОШ № 18»

	2022 год		2023 год		2024 год	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	11	1%	10	1%	6	0,6%
Заболевания лор органов и органов дыхания	28/10	3,6%	33	3%	20	1,9%
Нарушение остроты зрения	98	9,3%	107	10%	68	6,4%
Заболевания ЖКТ	10	0,9%	9	0,8%	8	0,7%
Заболевание опорно-двигательного аппарата	66	6%	75	7%	73	6,8%
Заболевания мочевыводящей	6	0,6%	5	0,5	6	0,6

системы						
Заболевания нервной системы	62	5,9%	68	6,4%	78	7,3%
Логопедическая патология	51	4,8%	44	4%	14	1,3%
Прочие заболевания	72	6,8%	89	8,3%	179	16,7%
Всего обучающихся	414	39,2%	440	41%	452	42,3%

Мониторинг пропущенных дней по болезни обучающимися МБОУ «СОШ №18»

Год	Кол-во пропущенных дней по болезни
2022	20915
2023	21349
2024	22540

Мониторинг выявил увеличение количества пропущенных дней обучающимися по болезни. Для снижения количества пропусков занятий по болезни среди обучающихся ведется работа по привитию детям санитарно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ, активизирована спортивно-оздоровительная работа в школе.

Реализуются профилактические мероприятия, направленные на создание травмобезопасных условий жизнедеятельности обучающихся, обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности через комплекс мероприятий по профилактике всех видов травматизма в соответствии с Положением «О порядке организации и проведения обучения технике безопасности и охране труда обучающихся МБОУ «СОШ № 18».

В течение года усилия администрации были направлены на организацию дежурства по школе во время перемен, но факты травмирования случились.

год	всего случаев травматизма	учебный кабинет	школьный коридор	спортзал	лестница	вестибюль	футбольное поле
2022	3	1	0	2	0	0	0
2023	3	2	1	0	0	0	0
2024	15	0	7	3	2	2	1

Комплексная воспитательная работа по формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и снижения вероятности травматизма целенаправленно ведется.

Важнейшим фактором обеспечения здоровья школьников является полноценное и правильно организованное питание.

В 2024 году проведены мероприятия, по улучшению организации питания в учреждении:
1. Организована работа комиссии по контролю организации и качества питания обучающихся.
2. Проведены:

- беседы на уроках биологии и ОБЖ «Правильное питание – необходимое условие для полноценного развития подрастающего организма»,
- классными руководителями внеклассная воспитательная работа с обучающимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье,
- уроки здоровья: «Расти здоровым и сильным», «Правильное питание», «Здоровое питание – залог успешной учебы» и др.

Работа по воспитанию культуры питания среди родителей включает в себя рассмотрение на родительских собраниях вопросов о необходимости и значимости двухразового питания детей в школьной столовой в целях профилактики желудочно-кишечных, инфекционных, простудных заболеваний.

3. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривается на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей. В конце каждой учебной четверти проводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы.

Итоги работы школы по организации полноценного и правильно организованного питания:

1. Количество обучающихся, питающихся в школьной столовой, составило 78,8%
2. 420 обучающихся 1 – 4 классов охвачены бесплатным горячим питанием, 110 обучающихся с ОВЗ охвачены бесплатным горячим двухразовым питанием.
3. На протяжении всего учебного года организована качественная работа школьной столовой.
4. Обучающимся предоставлена возможность выбора блюд горячих обедов.

Мониторинг организации питания учащихся МБОУ «СОШ №18»

№	показатели	количество				% от всех обучающихся, посещающих общеобразовательное учреждение
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего	
1	Общее количество присутствующих на дату	372	410	50	832	77,7%
2	Число учащихся, которым предоставляется питание	372	270	14	656	78,8%
3	Число учащихся, которым предоставляется только горячий завтрак	166	160	14	340	40,9%
4	Число учащихся, которым предоставляется только горячий обед	162	65	0	227	27,3%
5	Число учащихся, которым предоставляется завтрак и обед	0	0	0	0	0
6	Число учащихся с ОВЗ, которым предоставляется бесплатное двухразовое питание	44	45	0	89	10,7%
7	Число учащихся, которым предоставляется полдник	0	0	0	0	0
8	Число учащихся, питающихся неорганизованно	0	0	0	15	1,8%
9	Число учащихся, не охваченных питанием	0	140	21	161	19,5%
10	Количество обучающихся в первую смену, получающих одноразовое горячее питание	166	160	14	340	40,9%
11	Количество обучающихся в первую смену, получающих двухразовое горячее питание	44	38	0	82	9,8%
12	Количество обучающихся во вторую смену, получающих одноразовое горячее питание	162	65	0	227	27,3%
13	Количество обучающихся во вторую смену, получающих двухразовое горячее питание	0	7	0	7	1%

14	Число обучающихся 5-11 классов, получающих компенсации из средств городского бюджета из числа семей, имеющих статус «малоимущие» и «многодетные» (совокупный доход семьи не превышает двух прожиточных минимумов)	0	124	14	138	16,6%
15	Число обучающихся детей, страдающих заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании.	0	0	0	0	0
16	Число обучающихся 5-11 классов получающих бесплатное одноразовое горячее питание, родители которых призваны на военную службу, при условии участия в СВО	0	16	0	16	1,9%

По результатам анкетирования родительской общественности на предмет удовлетворенности питанием в школьной столовой:

1. 80,8 % - Интересуются организацией горячего питания в школе
2. 90% - удовлетворены питанием в школьной столовой
3. 91 % - удовлетворены ассортиментом буфетной продукции
4. 100% - удовлетворены качеством приготовления пищи
5. 91,1% - считают рациональным организацию горячего питания в школе
6. 85,6% - интересуются меню школьной столовой

Проблемы остаются: достаточно большое количество обучающихся, которые получают только буфетную продукцию, недостаточное количество обучающихся 5 – 11 классов охвачено горячим питанием.

Решение данных проблем ведется через информационно-профилактическую работу с родителями (законными представителями), направленную на выполнение ими обязанностей по обеспечению ребёнка полноценным питанием.

Формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, профилактика раннего семейного неблагополучия – важнейшие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом сегодня.

Согласно Программе воспитания, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам через:

- осуществление ежедневного мониторинга посещаемости учащихся, работы по ликвидации пропусков без уважительной причины;
- работу Совета профилактики,
- работу социально – психологической службы, которая изучает личность «трудного» подростка, выявляет причины, девиантного и деликвентного поведения и проводит соответствующую коррекционную работу,
- цикл мероприятий по правовой грамотности учащихся и родителей,
- индивидуальную и групповую профилактическую работу, направленную на формирование законопослушного поведения,
- организацию работы родительского лектория,
- контроль занятости учащихся, состоящих на профилактических учётах, в свободное время, в период каникул, привлечение в кружках и спортивных секциях,
- работу по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними,

- систематическое проведение акций «Вернём детей в школу» и «Соберём детей в школу», плановых и необходимых рейдов в семьи учащихся, обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении,

- работу на микро-участке школы с целью исследования уровня жизнедеятельности учащихся школы и по выявлению необучающихся детей. По результатам работы на микро-участке осуществляется социальная паспортизация классов, создаётся банк данных по неполным, многодетным, опекаемым, социально опасным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Анализ мониторинга количества обучающихся, состоящих на ВШК, на учётах в ПДН показал достаточно эффективную работу классных руководителей и социально-психологической службы по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних:

Состоят на учёте	ВШК	ПДН	КДН и ЗП
2022 год	9	7	6
2023 год	25	3	7
2024 год	31	7	11

Проделанная работа позволила обеспечить 100% занятость во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах:

Посещение факультативов, занятость в кружках и спортивных секциях несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах:			
	ВШК	ПДН	КДН и ЗП
2022 год	9	7	6
2023 год	25	3	7
2024 год	31	7	11

Формирование законопослушного поведения детей и подростков включает в себя профилактику дорожно-транспортного травматизма. С этой целью организовано изучение учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах через:

- реализацию программ курсов «ПДД» в 1 классах, «Окружающий мир» в 1-4 классах, «Безопасная среда» во 2-3 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -11 классах;
- создание необходимой материальной базы, обеспечивающей обучение учащихся 1-4 классов ПДД учителями начальной школы с использованием детской транспортной площадки и действующего кабинета ОБЖ, укомплектованного учебно-методическим комплексом по ПДД, электронным вариантом программы, включающим в себя «электронный экзаменатор», «конструктор дорожных ситуаций», плакаты и виртуальный тренажёр, магнитную доску с дорожной разметкой.

В школе разработаны и реализуются:

- воспитательная программа «Добрая дорога детства»;
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения;
- план работы отряда ЮИД «Веселый Светофорчик»;
- план мероприятий по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий;
- план месячника по ПДД «Внимание, дети!»;
- совместный план работы МБОУ «СОШ № 18» и ГИБДД города Рубцовска.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматривались на заседании МО классных руководителей.

Классными руководителями 1-11 классов разрабатываются и проводятся беседы по ПДД «Безопасное поведение на улицах и дорогах города», изучаются инструкции по ТБ о правилах перевозки детей автомобильным транспортом, о правилах поведения в общественных местах и др.

Необходимость соблюдения ПДД актуализируется в ходе регулярно организуемых бесед инспектора ГИБДД Ашарина С.Н. и Кобзистовой Д.Ю. с обучающимися школы, проведённых 23.09.2024, 15.11.2024, 13.12.24, где дети получили ответ на вопрос «Почему происходят ДТП? Как их избежать?».

Дополнительные практические занятия организуются классными руководителями с обучающимися накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Работает отряд ЮИД, руководитель Тютин Н.Н., который ведёт пропаганду соблюдения ПДД среди обучающихся 1-7 классов школы и воспитанников с/п Детский сад «Непоседы». Силами юных инспекторов дорожного движения с 25.11.2024 - 02.12.24. проведены рейды «Светоотражатель – твоя безопасность», в ходе которых ребята рассказывали о значимости наличия светоотражательных элементов на верхней одежде, распространили памятки среди юных пешеходов.

Обновлён Паспорт дорожной безопасности, стенд по ПДД. Регулярно пополняется и обновляется информация по ПДД на школьном сайте (раздел «Воспитательная работа»).

Обучающиеся школы успешно выступают на творческих конкурсах по пропаганде соблюдения ПДД и законопослушного поведения пешеходов.

Вопрос безопасности детей на дорогах города каждую четверть поднимался на родительских собраниях. Вниманию ученической и родительской общественности был представлен мониторинг нарушений ПДД, совершённых учащимися.

Перечень нарушений ПДД, совершённых обучающимися учреждения

нарушение ПДД	количество детей, совершивших данное правонарушение			категория нарушителей		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Движение по проезжей части при наличии тротуара	2	1	7	6г – 2 3г - 1	2б - 1	4г – 1 2г – 1 3д – 1 8г - 1 5б - 1 7д - 1 2 б - 1
Переход проезжей части в неустановленном месте, в зоне видимости пешеходного перехода	2	1	3	4а – 1 2д - 1	9а - 1	4в – 1 6д - 2
Переход проезжую часть на запрещающий сигнал светофора	1	1	0	6 а - 1	6 г - 1	0
Движение по проезжей части в попутном направлении транспортным средствам	13	3	12	7 в – 1 4 б – 1 7 а – 1 3 д - 1 3 г - 1 7г - 1 5в – 1 5г – 1 6а – 1 3в – 1 6д – 2 5д - 1	9а - 1 5д - 1 7в - 1	7г - 1 7б - 1 8б - 1 3г - 2 5д – 1 7а - 1 6б - 1 6д - 2 4д - 1 1г - 1
Движение на велосипеде по проезжей части лицом, не достигшем 14 лет	4	11	2	5в – 2 4д – 1 4а – 1	8б - 2 6б - 1 3в - 1 7г - 2 6г - 1 6д - 1 3д - 1	6г - 1 7г - 1

					2г - 1 2а - 1	
Катался на проезжей части в зимнее время	0	0	0	0	0	0
Движение на мотоцикле (или мопеде) в качестве пассажира без мотошлема	0	0	0	0	0	0
Не пристёгнут ремнями безопасности в транспортном средстве, оборудованном исправными ремнями безопасности	0	0	0	0	0	0
Управление мопедом не достигши возраста 16 лет по проезжей части	0	0	2	0	0	9г – 1 2г - 1
Управление автомобилем без прав	0	0	2	0	0	9а – 1 8а - 1
ИТОГО:	22	17	28	22	17	28

Несмотря на систематическую, целенаправленную работу по формированию законопослушного поведения детей и подростков на дороге, наблюдается рост правонарушений по ПДД обучающимися школы.

Причины, которые влекут за собой нарушение ПДД несовершеннолетними:

- бесконтрольность со стороны родителей в отношении свободного времени детей,
- отсутствие у части родителей навыков культуры пешеходов и водителей автотранспорта (родители не являются примером законопослушного пешехода, зачастую сами нарушают ПДД).

Поэтому необходимо:

- классным руководителям на каждом родительском собрании акцентировать внимание родителей на необходимости личным примером показывать значимость соблюдения детьми ПДД, на ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах города,
- классным руководителям, учителю ОБЖ, права, окружающий мир продуктивнее использовать на учебно-практических занятиях детскую транспортную площадку, электронный вариант программы, включающий в себя «электронный экзаменатор», «конструктор дорожных ситуаций», организовывать тренировочные практические занятия на действующих перекрёстках.

Итак, подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что воспитательная система школы создаёт условия, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и их личностное развитие, побуждает их к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе и отражается в оценке уровня воспитанности обучающихся, которая является показателем воспитательной деятельности педагогического коллектива школы.

Анализ показателей уровня воспитанности

Всего приняли участие в экспресс-диагностике 189 обучающихся школы.

Высокий уровень воспитанности имеют 60% учащихся (115 человек). Их характеризует устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, которая проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Хороший уровень имеют 11,4% учащихся (21 человека). Их характеризует положительная самостоятельность в деятельности и поведении, активная общественная позиция ситуативна.

Средний уровень 32,6% имеют 61% обучающихся (62 человека). Им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Низкий уровень 9,3% обучающихся (17 человек). Их характеризует слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов 138 чел. (72,7%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

На основе результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но социум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать данный фактор и в воспитательной работе классов уделять больше внимания пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры поведения в обществе, коммуникативным навыкам.

Имеющие место проблемы, названные выше, обязывают педагогический коллектив использовать новые формы педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися и родителями, изучать и использовать в своей работе тенденции воспитания в современных условиях.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе сформирована целостная система дополнительного образования, предназначенная для свободного выбора и освоения детьми дополнительных развивающих общеобразовательных программ, которые близки их природе, отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Дополнительное образование в школе представлено двумя блоками:

1 блок – занятия внеурочной занятости (... курсов внеурочной деятельности);

2 блок – творческие объединения, кружки, спортивные секции (9 объединений дополнительного образования);

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

1. «Разговоры о важном» - главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1 – 11 классы – «Разговоры о важном»

2. «Формирование функциональной грамотности» (в том числе и финансовой) – главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1, 2, 4 классы – «Функциональная грамотность»;

3 классы – «Финансовая грамотность»;

5, 6, 7, 8, 9, 11 классы – «Читательская грамотность»

9 класс – «Математическая грамотность»

9 класс – «Финансовая грамотность»

3. «Профориентация» - главной целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

1 – 5 классы – «В мире профессий»;

6 – 11 классы – «Билет в будущее».

4. «Дополнительное изучение учебных предметов» - часы, отведенные на занятия,

связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

7, 8 классы – «Черчение с увлечением»

9 классы – «Индивидуальный проект»

9 классы – «Занимательная информатика»

8 класс – «Мир лингвистики»

10, 11 класс – «Трудные вопросы обществознания»

5. **«Развитие личности и самореализация обучающихся»** - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

1 классы – «ПДД»

1 – 4 классы – «Орлята России»

2 классы – «Подвижные игры»

3 – 8 классы – «Подготовка к сдаче комплекса ВФСК ГТО «Играй и двигайся»

5 классы – «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

9 класс – «Футбол»

9, 10, 11 – «Волейбол»

Набор внеурочных курсов, их содержание сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с требованиями ФГОС. Занятиями внеурочной деятельности в школе охвачены 1070 обучающихся 1-11 классов (100%).

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с запросами учащихся и родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2024 году функционировало 10 творческих объединений различной направленности (177 человек):

художественно - эстетическое – 4 объединения («Чудеса из дерева», «Школьный хор», «Театральная студия», «Планета КВН»),

туристско-краеведческое – 1 объединение («Спортивный туризм»),

техническое – 1 объединение («Электротехника»),

социально-культурное - 3 объединения («Хранители времени», «ДЮП», «ЮИД»)

военно-патриотическое – 1 объединение («Звезда»).

В рамках сетевого взаимодействия были реализованы программы дополнительного образования физкультурно – спортивного направления:

спортивная секция	социальный партнёр	кол-во занятых уч-ся
«Греко-римская борьба»	МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №2»	34
«Киокусинкай каратэ»	Рубцовская городская молодежная общественная организация «Центр киокусинкай каратэ»	50
«Спортивный туризм»	МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий"	30

**Занятость в кружках и спортивных секциях,
на занятиях внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 18»**

	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Всего детей в школе	1050	1068	1070
Занято в школе	1050	1068	1070
Занято вне школы	281	279	341

Всего занято	1050 100 % (без учёта общественных поручений)	1068 100% (без учёта общественных поручений)	1070 100%(без учёта общественных поручений)
Не занято	0	0	0

Данные таблицы показывают позитивную динамику в работе педагогического коллектива школы по организации свободного времени обучающихся.

Результат работы творческих объединений – призовые мест в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

направление	достижения								
	Всероссийский уровень			Краевой уровень			Муниципальный уровень		
	1м	2м	3м	1м	2м	3м	1м	2м	3м
познавательное-интеллектуальное	-	-	-	1	1	1	1	-	2
творческое	17	3	2	2	1	-	64	31	29
художественно-эстетическое	-	-	-	-	-	1	13	16	14
физкультурно-спортивное	-	-	-	7	6	8	24	10	13
всего призовых мест:	17	3	2	10	9	10	139	57	58
ИТОГО:	22			29			254		

Подводя итоги функционирования системы дополнительного образования в школе, можно сделать вывод:

1. Достигнут высокий процент (100) занятости детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, обеспечен 100%-ый охват обучающихся школы общественными поручениями и внеклассными мероприятиями.

2. Развивается сетевое взаимодействие с УДО при реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, организации работы спортивных секций и плана воспитательной работы.

3. Обучающиеся школы успешно участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней.

Проблемное поле:

1. Не в полной мере удовлетворены запросы обучающихся и родителей в количественном разнообразии работающих в школе кружков, клубов и секций.

2. Нехватка времени для организации работы спортивных секций в связи с загруженностью спортивного зала учебными занятиями.

Данные проблемы возможно решить через

- организацию работы по расширению социально-педагогического комплекса школы,
- заключение договоров с УДО, учреждениями культуры и спорта по реализации новых направлений дополнительного образования учащихся,
- организацию информационной компании о возможностях и направлениях работы УДО, учреждений культуры и спорта.

3.3. Качество предметной подготовки

МБОУ "СОШ № 18" обеспечивает доступное качественное образование.

Педагоги школы одним из главных условий повышения качества образования считают использование современных образовательных технологий. 80 % педагогов внедряют ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Учреждение осуществляет деятельность в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Решает проблемы адаптации детей к школьной жизни и апробирует новые формы взаимодействия педагогических коллективов ДОУ и школы.

Преемственность и завершенность образовательных программ обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

На протяжении учебного года проводился мониторинг успешности обучения учащихся классов по ФГОС. Личностные результаты и достижения отражены в портфолио учащихся. Школьники демонстрируют результаты своей деятельности, участвуя в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, а также выполняя комплексные и предметные работы.

Одним из результатов освоения программ обучения стало выполнение Всероссийских проверочных работ весной 2024 г.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2023 года.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	107	11,21	42,06	35,51	11,21
Математика	108	3,7	41,67	41,67	12,96
Окружающий мир	103	0	29,13	58,25	12,62

Вывод: результаты ВПР подтверждают результаты обучающихся за 2023-2024 учебной год, что говорит о хорошем уровне подготовки к ВПР обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	86	5,81	33,72	40,7	19,77
Математика	102	7,54	50,98	36,27	4,9
Биология	99	0	26,26	44,44	29,29
История	107	0	41,12	42,06	16,82

Вывод: результаты ВПР подтверждают результаты обучающихся за 2023-2024 учебной год, что говорит о хорошем уровне подготовки к ВПР обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	97	14,43	40,21	35,05	10,31
Математика	87	0	49,43	39,08	11,49
Биология	47	12,77	51,77	31,91	4,26
История	46	0	36,96	39,13	23,91
География	42	0	40,48	50	9,52
Обществознание	51	1,96	58,82	33,33	5,88

Вывод: результаты ВПР подтверждают результаты обучающихся за 2023-2024 учебной год, что говорит о хорошем уровне подготовки к ВПР обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести основным учебным предметам за курс 7 класса: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	76	1,32	48,68	30,26	19,74
Математика	83	1,2	54,22	32,53	12,05
Физика	30	0	40	36,67	23,33
Биология	39	12,82	41,03	41,03	5,13
История	21	0	61,9	28,57	9,52
География	19	5,26	42,11	42,11	10,53
Обществознание	37	13,51	54,05	29,73	2,7

Вывод: результаты ВПР подтверждают результаты обучающихся за 2023-2024 учебной год, что говорит о хорошем уровне подготовки к ВПР обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по девяти основным учебным предметам за курс 8 класса: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Русский язык	61	16,39	26,23	34,43	22,95
Математика	68	4,41	54,41	39,71	1,47
Физика	22	0	31,82	54,55	13,64
Химия	24	0	20,83	41,67	37,50
Биология	23	0	52,17,62	17,39	30,43
История	22	0	40,91	45,45	13,64
География	24	8,33	33,33	54,17	4,17
Обществознание	21	0	33,33	47,62	19,05

Вывод: результаты ВПР подтверждают результаты обучающихся за 2023-2024 учебной год, что говорит о хорошем уровне подготовки к ВПР обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классе

Обучающиеся 11-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми основным учебным предметам за курс 11 класса: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География»

Предмет	Кол-во писавших работу	Итоги ВПР			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Физика	10	0	20	70	10
Химия	11	0	0	9,09	90,91
Биология	10	0	0	30	70
История	11	0	9,09	63,64	27,27
География	10	0	0	70	30

Вывод: результаты ВПР подтверждают результаты обучающихся за 2023-2024 учебной год, что говорит о хорошем уровне подготовки к ВПР обучающихся.

Вывод: результаты ВПР подтверждают результаты обучающихся за 2023-2024 учебной год, что говорит о хорошем уровне подготовки к ВПР обучающихся.

Большинство учащихся справились с выполнением ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценки за выполнение ВПР не вполне соответствуют итоговым оценкам учащихся.

Качественные показатели выполнения ВПР выше в 5-х, 11-х классах, что объясняется высокой степенью мотивации учащихся к результатам обучения, хуже показатели в 7-х классах, это объясняется особенностями возрастной психологии учащихся.

По результатам ВПР -2024 года учреждение вышло из категории школ с необъективным оцениванием. В следующем учебном году педагогам следует качественно относиться к работе по подготовке к ВПР и более требовательно к оцениванию обучающихся за учебный период.

Результаты учебной деятельности учащихся в 2023-2024 учебном году следующие:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество учащихся	1052	1068	1070
аттестовано	929	930	939
закончили на «5»	110	112	93
на «4 и 5»	356	351	367
с одной «3»	48	22	48
Переведены условно, оставлены на повторный год обучения	14/10	5/11	23
закончили 9 кл.	90	95	104
получили аттестаты	82	84	90
с отличием	1	8	5
закончили 11 кл.	23	14	12
получили аттестаты	23	14	12
С отличием	2	4	0
Качество знаний	50,2	49,8	43%
% успеваемости	97,4	98,5	98%

Высокие результаты обучения по итогам учебного года показали учащиеся в параллелях 2, 3, 10,11 классов: во 2-х классах качество знаний составило 68 %, в 3-х классах качество знаний составило 55,8 %, в 5-х классах качество знаний составило 50 %, в 10 классе качество знаний составило 60%, в 11-м классе качество знаний составила 83 %.

Увеличилось количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам окончания учебного года. Требуется систематическая работа классных руководителей, администрации школы с данной группой учащихся.

В 2023-2024 учебном году завершил курс обучения одиннадцатый класс естественно-экономического профиля в количестве 11 учащихся. В выпускном 11А классе нет награждённых медалью «За особые успехи в учении» (2 обучающихся, окончивших 11 класс с отличными итоговыми отметками не смогли набрать нужного количества баллов для получения медали). Такой категории обучающихся следует организовывать помощь психолога. В параллели 9 классов аттестат особого образца получили 5 человек.

Качественными показателями работы школы стали результаты ГИА.

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Наивысший балл	Наименьший балл	Не переступили порог
Русский язык	11	78	32	0
Математика (база)	8	2 чел «5»	1 чел «3»	1
Математика	4	58	27	0

(профиль)				
Химия	1	73	73	0
Информатика и ИКТ	2	43	27	1
Биология	1	53	53	0
Обществознание	8	63	22	3
География	1	49	49	0
История	2	63	53	0

В
2023-
2024
учебн
ом
году в
11
классе
обуча
лось
11

учащихся. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных ЕГЭ: по русскому языку и математике (профильной или базовой) и ЕГЭ, необходимые для поступления в учреждения высшего профессионального образования. Учащиеся самостоятельно определяли количество предметов для сдачи экзаменов. Выпускники 2023-2024 учебного года успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты прохождения ЕГЭ 11 класс

Результаты прохождения ГВЭ-11

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	1	0	0	1	0
Математика базовая	1	0	1	0	0

Результаты ЕГЭ 2024 года свидетельствуют о достаточно качественной подготовке учащихся к экзаменам. Высокие результаты сдачи ЕГЭ учащиеся показали по русскому языку, химии, истории.

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 94 учащихся. Не все учащиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных ОГЭ (русский язык и математика), 2 ОГЭ по выбору из числа предметов, преподаваемых в 9 классе. 9 учащихся с ОВЗ сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. 76 выпускников 2023 -2024 учебного года успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 14 обучающихся оставлены на повторный год обучения, так как не прошли ГИА.

2024 год

Результаты прохождения ГВЭ-9

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
Русский язык	11	2	3	6	0	3,6	100	18,2
Математика	11	1	2	4	4	3	63,6	9,1

Результаты прохождения ОГЭ

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество

Русский язык	94	6	28	56	4	3,4	95,7	36
Математика	99	0	23	66	10	3,1	90	23,2

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
Физика	1	0	0	3	0	3	100	0
Химия	1	0	1	0	0	4	100	100
Информатика	73	2	9	54	8	3,1	89	15,1
Биология	60	2	15	40	3	3,6	95	28,3
География	23	2	15	5	1	3,8	95,7	73,9
Английский язык	2	2	0	0	0	5	100	100
Обществознание	24	1	4	15	4	3,3	83,3	20,8
Литература	14	0	5	9	0	3,4	100	35,7

Результаты ОГЭ по выбору за курс основной школы свидетельствуют о качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации по английскому языку, химии. В тоже время следует сказать о том, что прохождение ОГЭ по математике, физике, информатике свидетельствует о некачественной подготовке по этим предметам. По результатам прохождения ОГЭ по математике в основной период учреждение попало в категорию ШНОР. В 2023-2024 учебном году следует разнообразить формы индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) для качественной подготовки к ГИА по всем предметам.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной модели МБОУ «СОШ № 18»

Разработанная в учреждении программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах образовательной деятельности.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в учреждении действует научное общество учащихся (далее НОУ) «Искры таланта».

Главная задача общества - дать обучающемуся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Деятельность в НОУ в 2023-2024 учебном году осуществлялось по плану.

Было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год, выборы и утверждение Совета НОУ;
- обсуждение критериев рецензирования исследовательских работ;
- анализ работы НОУ за 1 полугодие 2023-2024 учебного года;
- итоги научно-практической конференции 2024 года.
- анализ работы НОУ за 2023-2024 учебный год.

Качественными показателями работы МБОУ "СОШ № 18" в этом направлении стали призовые места в предметных конкурсах различного уровня.

Результативность участия учащихся МБОУ «СОШ № 18» в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

название	уровень	Результат
----------	---------	-----------

онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Курскую область" для учеников 1-11 классов	всероссийский	2 место
онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас" для учеников 1-9 классов	всероссийский	2 место - 1, сертификат участника - 1
онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов	всероссийский	1 место - 2, 2 место - 5, сертификат участника - 5
Ростки талантов	краевой	2 место - 1, 3 место - 4.
Дикие и домашние. Увлекательный мир животных	международный	1 место - 1, 2 место - 1, 3 место-2
Море-моё вдохновение	международный	1 место
олимпиада "Ближе к Дальнему"	всероссийский	похвальная грамота
олимпиада "Культура вокруг нас"	всероссийский	1 место
олимпиада "Наука вокруг нас"	всероссийский	диплом победителя
конкурс рисунков "Безопасная вода"	краевой	1 место
"Новогодняя поделка"	городской	участие
"Как прекрасен этот мир"	городской	1 место
TollesDiktat	международный	16 призеров
Технический вернисаж	городской	3 место
Зимняя сказка	городской	1, 2, 3 место
"Три кота"	международный	3 призера
Олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	1 место
Межпредметная олимпиада Дино	всероссийский	1 место
Олимпиада Безопасный интернет	всероссийский	2 место
Краеведческая олимпиада Открываем Санкт-Петербург	всероссийский	1 место
Региональный конкурс "И славит стих былых героев"	краевой	1 место
Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	всероссийский	1 место

Очное участие в конкурсах различного уровня

Название конкурса	уровень	результат
моя страна в моих руках	краевой	3 место
моя страна в моих руках	краевой	2 место
моя страна в моих руках	краевой	1 место
моя страна в моих руках	краевой	2 место
моя страна в моих руках	краевой	2 место

моя страна в моих руках	краевой	2 место
Зимняя сказка	муниципальный	1 место
Зимняя сказка	муниципальный	1 место
Зимняя сказка	муниципальный	1 место
Зимняя сказка	муниципальный	3 место
Зимняя сказка	муниципальный	1 место
Зимняя сказка	муниципальный	3 место
Чудо Рождество	муниципальный	3 место
Дуэт доброты и нежности	муниципальный	1 место
Дуэт доброты и нежности	муниципальный	3 место
Это все о нем, о городе моем	муниципальный	1 место
Это все о нем, о городе моем	муниципальный	2 место
Это все о нем, о городе моем	муниципальный	1 место
Городской конкурс "Шоу новогодних костюмов 2025"	муниципальный	1 место
Епархиальный конкурс детского творчества "Чудо Рождества"	муниципальный	1 место
Городской конкурс "Зимняя сказка", раздел "Декоративно - прикладное творчество"	муниципальный	1 место
Городской конкурс "Зимняя сказка", раздел "Изобразительное творчество"	муниципальный	3 место
Олимпиада	муниципальный	1 место
Фестиваль Зимняя сказка декоративно - прикладное творчество	муниципальный	3 место
Фестиваль Зимняя сказка изобразительное искусство	муниципальный	1 место
Дуэт нежности и доброты	муниципальный	3 место
Это всё о нём .. Стихи	муниципальный	2 место
Зимняя сказка	муниципальный	1 место
Ростки Талантов	муниципальный	1 место
Рисунки по ПДД	муниципальный	1 место
Рождественское чудо	муниципальный	1 место
Рождественское чудо	муниципальный	3 место
Азбука мудрости. Номинация декламация	муниципальный	1 место
Азбука мудрости. Авторское стихотворение	муниципальный	1 место
Азбука мудрости. Видео	муниципальный	1 место
Азбука мудрости . Изобразительное творчество	муниципальный	1 место
Азбука мудрости. Диафильм	муниципальный	1 место
Вместе мы строим мир. Командный рисунок	муниципальный	1 место
Азбука мудрости. Песня	муниципальный	2 место

Азбука мудрости. Конкурс презентаций к 80летию Победы	муниципальный	2 место
Это все о нем о городе моем	муниципальный	1 место
Это все о нем, о городе моем	муниципальный	2 место
Ростки талантов	муниципальный	1 место
Ростки талантов	муниципальный	2 место
Ростки талантов	муниципальный	3 место
Дуэт доброты и нежности(стихотворение)	муниципальный	1 место
Дуэт доброты и нежности	муниципальный	1 место
Дуэт доброты и нежности(фото)	муниципальный	2 место
Дуэт доброты и нежности(фото)	муниципальный	3 место
Хоровод дружбы	муниципальный	1 место
Мой ребенок самый яркий	муниципальный	1 место
Дорожный калейдоскоп	муниципальный	1 место
Дорожный калейдоскоп	муниципальный	2 место
Дорожный калейдоскоп	муниципальный	3 место
Городской конкурс чтецов по творчеству Лермонтова	муниципальный	2 место
Шоу новогодних костюмов(коллекция)	муниципальный	1 место
Шоу новогодних костюмов(индивидуальный костюм)	муниципальный	1 место
Зимняя сказка	муниципальный	1 место
Рождественский сувенир	муниципальный	2 место
Конкурс рисунков "Я - избиратель"	муниципальный	1 место
Защитникам отечества посвящается(инсценировка песни)	муниципальный	1 место
Защитникам отечества посвящается (рисунок)	муниципальный	3 место
Азбука мудрости(стихотворение)	муниципальный	2 место
Азбука мудрости(рисунок)	муниципальный	2 место
Азбука мудрости(инсценировка песни)	муниципальный	1 место
Азбука мудрости(командный рисунок)	муниципальный	1 место
Стихи, как музыка души	муниципальный	3 место

Муниципальная научно-практическая конференция

Название конкурса	Результат
Интеллектуал	1 победитель, 1 призёр

В рамках программы «Одаренные дети» проводятся всероссийские предметные олимпиады. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

В 2024 году в школе традиционно проходил школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, **основные задачи** которого:

- создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей,
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- оказание помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении.

Олимпиада проводилась по 27 предметам, олимпиадные задания составлялись и утверждались муниципальными методическими объединениями. Задания по форме предлагались тестовые, творческие. В школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников принимали участие 159 учащихся с 4 по 11 класс, всего победителей - 41, призёров -38, доля победителей и призёров - 49,7.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована команда в составе 42 учащихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Результат участия

Предмет	Класс	статус
Физкультура	7	победитель
География	8	победитель
Обществознание	11	призёр
Математика	5	призёр
География	8	призёр
Немецкий язык	8	призёр

В марте 2024 года в МБОУ «СОШ №18» состоялась 14-я окружная научно – практическая конференция школьников.

В защите своих проектов приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №19», МБОУ «СОШ №10 ККЮС», воспитанники детского сада «Непоседы». На суд компетентному жюри была представлена 21 работа.

Работа конференции проходила по 4 секциям:

Секция «Юный исследователь».

Секция «Гуманитарный цикл».

Секция «Естественные науки»

Секция «Искусство»

Все обучающиеся и учителя, принявшие участие в научно – практической конференции, награждены грамотами и сертификатами.

Взрослые увидели своих воспитанников другими глазами - увлеченных, активных, способных отстаивать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы. На таких мероприятиях дети учатся радоваться победам и достойно принимать поражения, получают навыки публичных выступлений и импровизации, увлекаются поиском материала для будущего проекта.

Результаты XII научно - практической конференции:

Образовательное учреждение	Всего проектов	Количество победителей	Количество призёров
структурное подразделение «МБОУ "СОШ №18» «Детский сад «Непоседы»	1	1	-
МБОУ «СОШ №18»	5	2	1
МБОУ «СОШ №10» ККЮС	14	1	6
МБОУ «СОШ №19»	1	-	-

Выводы по разделу:

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, к результатам. Работа с одаренными детьми в школе ведётся достаточно успешно.

Проблемы, выявленные при анализе внутренней системы оценки качества образования, будут решаться в течение следующего учебного года средствами внутриучрежденческого контроля, повышением профессиональной компетентности педагогов через семинары, педсоветы, консультации и т.д.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план, его структура, характеристика, выполнение.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ «СОШ № 18», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 №1598 и Федеральной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 21 февраля 2024 года №119);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями);
- Устав МБОУ «СОШ № 18»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 18»

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18» и реализуется в параллели 1 – 4 классов.

1.4. Образовательный процесс в 1 – 4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4. 3648-20), регламентирован годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

1.5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

1.6. Учебный год начинается 02.09.2024г.

Окончание учебного года 23.05.2025г.

Продолжительность урока составляет 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре — по 3 урока в день), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь – май — по 4 урока по 40 минут каждый), после 2 урока — перемена 20 минут в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 минут

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательный процесс во 2-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4. 3648-20), регламентирован годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, утверждённым приказом № 70а от 31.08.2024.

Продолжительность учебного года во 2 – 4х классах – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, согласно СанПиН 2.4. 3648-20

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 18» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку».

1.8. Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимально допустимая учебная нагрузка 21ч реализуется через обязательную часть.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерных рабочих программ начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений не предусматривает часы, в соответствии с требованиями к количеству часов, предъявляемыми примерными рабочими программами в 4-х классах и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся во 1-3 классах: по 1 часу на курс «Математика и конструирование», 1 часа на курс «Безопасная среда» и 1 часа на курс «Подвижные игры».

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

Система педагогической, психологической поддержки организуется в 1 «В», 2 «В», 3 «В», 4 «В» классе через коррекционно-развивающую область, представленную групповыми коррекционно – развивающими занятиями, логопедическими занятиями, коррекционно – развивающими занятиями по психологии, ритмике.

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 18» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №18», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «СОШ №18» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «СОШ №18» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №18».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

10, 11 класс

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №18» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №18, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «СОШ №18» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 18» реализуются элективные курсы: «Клетки и ткани», «Сочинения разных жанров»

В МБОУ «СОШ №18» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, информатика, физкультура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №18».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Календарный учебный график для начального общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» на 2024/2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», утверждённый постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 2130 от 11.07.2022;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0001624, регистрационный №559 от 04.07.2012г.

1. Календарные периоды учебного года

Продолжительность учебного года:

1 классы 33 недели,

2-4 классы 34 недели

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 классы	2 сентября 2024 года	23 мая 2025 года
2 – 4 классы	2 сентября 2024 года	23 мая 2025 года

2. Периоды образовательной деятельности

1 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 недель, 4 дня
3 четверть	09.01.2025	14.02.2025	5 недель, 2 дня
	25.02.2025	21.03.2025	4 недели
4 четверть	01.04.2025	23.05.2025	8 недель
Итого за учебный год			33 недели

2 – 4 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных
------------------	-----------------	--------------------	--------------------

			недель
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 недель, 4 дня
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель 2 дня
4 четверть	01.04.2025	23.05.2025	8 недель
Итого за учебный год			34 недели

3. Сроки и продолжительность каникул

1 классы

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	27.10.2024 - 04.11.2024	10 дней
Зимние	29.12.2024 – 08.01.2025	12 дней
Дополнительные	17.02.2025 – 23.02.2025	7 дней
Весенние	2.03.2025 – 30.03.2025	9 дней
Всего		38 дней
Летние	24.05.2025 – 31.08.2025	100 дней

2 - 4 классы

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	28.10.2023 - 05.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023 – 08.01.2024	12 дней
Весенние	25.03.2024 – 02.04.2024	9 дней
Всего		31 день
Летние	27.05.2024 – 31.08.2024	100 дня

4. Режим работы Учреждения

Периоды учебной деятельности	1 классы	2 - 4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	1 полугодие – 35 мин	40 минут
	2 полугодие – 40 минут	
Периодичность промежуточной аттестации	-	1 раз в год

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 13 по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в виде итоговых контрольных, творческих работ, проектов, тестов, предусмотренных рабочей программой по предметам учебного плана, а также ВПР.

6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21ч	23ч	23ч	23ч
Внеурочная	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч

7. Расписание звонков

1 классы

Номер урока	Время урока (сентябрь – декабрь)	Продолжительн ость перемен	Время урока (январь – май)	Продолжительн ость перемен
1 урок	8.00 – 8.35	10мин	8.00 – 8.40	10мин
2 урок	8.45 – 9.20		8.50 – 9.30	20мин
Динамическая пауза	9.20 – 10.00			
3 урок	10.00 – 10.35	10мин	9.50 – 10.30	10мин
4 урок (с ноября)	10.45 – 11.20	10мин	10.40 – 11.20	10мин
5 урок (с ноября)	11.30 – 12.05		11.30 – 12.05	
Внеурочная деятельность	с 12ч		с 12ч30мин	

2 - 4 классы

Смена	Классы	Номер урока	Время урока	Продолжительн ость перемен
1 смена	2В, 3В, 4А,Б,В,Г,Д классы	1 урок	8.00 – 8.40	10мин
		2 урок	8.50 – 9.30	20мин
		3 урок	9.50 – 10.30	15мин
		4 урок	10.45 – 11.25	10мин
		5 урок	11.35 – 12.15	
Внеурочная деятельность	с 12ч45мин			
2 смена	2А,Б,Г,Д, 3А,Б,Г,Д классы	1 урок	14.00 – 14.40	10мин
		2 урок	14.50 – 15.30	20мин
		3 урок	15.50 – 16.30	15мин
		4 урок	16.45 – 17.25	10мин
		5 урок	17.35 – 18.15	
Внеурочная деятельность	с 12ч45мин			

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Календарный учебный график для основного общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» на 2024/2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», утверждённый постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 2130 от 11.07.2022;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 0001624, регистрационный №559 от 04.07.2012г.

1. Календарные периоды учебного года

Продолжительность учебного года:

5 - 9 классы – 34 недели

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5 - 8 классы	2 сентября 2024 года	23 мая 2025 года
9 классы	2 сентября 2024 года	В соответствии с расписанием ГИА

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

5 – 9 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 недель, 4 дня
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель 2 дня
4 четверть	01.04.2025	23.05.2025	8 недель
Итого за учебный год			34 недели

3. Продолжительность каникул

5- 9 классы

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	28.10.2023 - 05.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023 – 08.01.2024	12 дней
Весенние	25.03.2024 – 02.04.2024	9 дней
Всего		31 день
Летние	27.05.2024 – 31.08.2024	100 дня

4. Режим работы Учреждения

Периоды учебной деятельности	5 – 9 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 13 по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в виде итоговых контрольных, творческих работ, проектов, тестов, предусмотренных рабочей программой по предметам учебного плана, а также ВПР.

6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29ч	30ч	32ч	33ч	33ч
Внеурочная	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч

7. Расписание звонков

Смена	Классы	Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен
1 смена	5А,Б,В,Г,Д 8А,Б,В,Г 9А,Б,В,Г, классы	1 урок	8.00 – 8.40	10мин
		2 урок	8.50 – 9.30	15мин
		3 урок	9.45 – 10.25	20мин
		4 урок	10.45 – 11.25	10мин
		5 урок	11.35 – 12.15	10мин
		6 урок	12.25 – 13.05	
Внеурочная деятельность	Понедельник – пятница с 13ч 30мин			
2 смена	6А,Б,В,Г,Д, 7А,Б,В,Г,Д классы	1 урок	14.00 – 14.40	10мин
		2 урок	14.50 – 15.30	15мин
		3 урок	15.45 – 16.25	20мин
		4 урок	16.45 – 17.25	10мин
		5 урок	17.35 – 18.15	10мин
		6 урок	18.25 – 19.05	
Внеурочная деятельность	Суббота с 08.00			

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Календарный учебный график для среднего общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» на 2024/2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика Учреждения составляют.

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», утверждённый постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края № 2130 от 11.07.2022.
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А, № 0001624, регистрационный №559 от 04.07.2012г.

1. Календарные периоды учебного года

Продолжительность учебного года:

10 - 11 классы – 34 недели

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
10 классы	2 сентября 2024 года	23 мая 2025 года
11 классы	2 сентября 2024 года	В соответствии с расписанием ГИА

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям

10 -11 классы

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 недель, 4 дня
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель 2 дня
4 четверть	01.04.2025	23.05.2025	8 недель
Итого за учебный год			34 недели

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	28.10.2023 - 05.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023 – 08.01.2024	12 дней
Весенние	25.03.2024 – 02.04.2024	9 дней
Всего		31 день
Летние 10 кл	27.05.2024 – 31.08.2024	100 дня
Летние 11 кл	-	-

4. Режим работы Учреждения

Периоды учебной деятельности	10, 11 класс
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 13 по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в виде итоговых контрольных, творческих работ, проектов, тестов, предусмотренных рабочей программой по предметам учебного плана, а также ВПР.

6. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	10 класс	11 класс
Урочная	34ч	34ч
Внеурочная	не более 10ч	не более 10ч

7. Расписание звонков

Смена	Классы	Номер урока	Время урока	Продолжительность перемен
1 смена	10 - 11 классы	1 урок	8.00 – 8.40	10мин
		2 урок	8.50 – 9.30	15мин
		3 урок	9.45 – 10.25	20мин
		4 урок	10.45 – 11.25	10мин
		5 урок	11.35– 12.15	10мин
		6 урок	12.25 – 13.05	
Внеурочная деятельность	Понедельник – пятница с 13ч 30мин			

8. Учебные сборы для юношей 10 классов

Продолжительность учебных сборов – 5 дней. Учебные сборы проводятся по срокам, которые устанавливает МКУ «Управление образования» города Рубцовска

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В Учреждении для обучающиеся с ОВЗ реализуются ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обновлённый ФГОС ООО, который вводится в соответствии с планом мероприятий МБОУ «СОШ №18».

127 школьников МБОУ «СОШ №18» имеют заключение территориальной психолого – медико-педагогической комиссии г. Рубцовска Алтайского края.

Многолетний мониторинг показывает, что количество учащихся, нуждающихся в особых условиях обучения, с каждым годом увеличивается (2022 год – 114, 2023 год – 124, 2024 – 127). Расширяется спектр адаптированных программ, по которым ведется обучение обучающихся с ОВЗ. Специалистами ТПМПК «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска сделаны обоснованные выводы о наличии особенностей в физическом и (или) психическом развитии учащихся:

имеются нарушения когнитивной сферы, поведения, интеллекта, письма и чтения, нарушения опорно-двигательного аппарата, проблемы со зрением и слухом. Все 127 обучающихся нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендуемые программы обучения:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). Обучение по СИОП;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Обучение по СИПР.

В силу этих причин по результатам обследования школьного психолога – педагогического консилиума, заключений ТПМПК «Центра диагностики и консультирования» г. Рубцовска и заявлений родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №18» были открыты 8 коррекционных классов – комплектов обучающихся с ЗПР на 1, 2 ступенях обучения.

Для обучающихся в таких классах в школе выстроена система психолого-педагогического сопровождения. Деятельность учреждения строится в соответствии с документами нормативно-правового и организационного обеспечения: Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией о правах ребёнка, Уставом МБОУ «СОШ №18», основными общеобразовательными программами учреждения.

Цель организации коррекционных классов: создание для детей «группы риска» адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в общеобразовательном учреждении, достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задачи психолого-педагогической работы в коррекционных классах:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы;
- 5) охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в социуме.

Индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР разработана программа сопровождения, в которой определены основные направления индивидуальной коррекционной работы.

С целью успешного решения заявленных задач были определены направления работы педагогического коллектива, среди которых основными являются:

- разработка эффективных форм и методов коррекционной работы на основе изучения психолого-педагогических особенностей детей с ЗПР;
- медико-педагогическая диагностика с целью обеспечения верной коррекции и уточнения диагноза;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- поиск эффективных методов управления учебно-воспитательным процессом;
- создание эмоционального комфорта, здорового морально-психологического климата;
- социализация и профориентация школьников;
- профилактика правонарушений;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В МБОУ «СОШ №18» действуют общеобразовательные классы с инклюзивным составом, в которых обучаются дети с ОВЗ в количестве 27 человек.

В МБОУ «СОШ №18» реализуются две формы обучения: очная и очно-заочная для обучающихся на дому. На основании заявлений родителей (законных представителей), справок ВК в 2024 году в МБОУ «СОШ №18» 22 учащихся обучались в очно – заочной форме по индивидуальному учебному плану: на весь учебный год – 20 обучающихся, на определенный период – 2 обучающихся. Среди них на 1 ступени обучения - 13 человек, 2 ступени – 8 человека, 3 ступени – 1 человек. По результатам обучения все учащиеся освоили образовательные программы. Используются индивидуальные формы обучения для обучающихся с умственной отсталостью.

В 2024 году на базе МБОУ «СОШ №18» была организована работа муниципального методического объединения учителей, работающих с детьми с ОВЗ, которое работало над темой **«Реализация внедрения АООП ОВЗ в рамках инклюзивного процесса образования»**.

В школе работает психолого–педагогический консилиум, целью которого является обеспечение психолого–педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и выявление детей, имеющих трудности в обучении. В 2024 году было проведено 4 плановых заседаний и 13 внеплановых заседаний ППк МБОУ «СОШ №18».

Выводы по разделу: в МБОУ «СОШ №18» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП обучающихся с ОВЗ. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в коррекционных классах, организовано инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ, используются разнообразные формы обучения.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ востребованности выпускников среднего общего образования

№	Годы	Кол-во уч-ся	Поступили в ВУЗы		Поступили в средние специальные учебные заведения		Поступили в училища, на курсы		Трудоустроены		Не работают и не учатся	
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1.	2022	23	15	65,2	6	26,1	0	0	2	8,6	0	0
2.	2023	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2024	12	5	41,7	7	58,3	0	0	0	0	0	0

Анализ востребованности выпускников основного общего образования

№	Годы	Кол-во учащихся	Пошли учиться в 10 класс		Поступили в средние специальные учебные заведения		Поступили на курсы		Трудоустроены		Не работают и не учатся		Остались на повторный год обучения	
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1.	2022	90	18	20	63	70	0	0	0	0	1 (тюремное заключение)	1,1	8	8,9
2.	2023	95	26	27,4	56	59	0	0	2	2	0	0	11	11,6
3.	2024	114	37	32,5	61	53,5	0	0	2	1,8	1 умер	0,9	13	11,4

Выводы по разделу: мониторинг востребованности выпускников средней школы показывает удовлетворительное качество обучения выпускников учреждения, достаточный уровень определения жизненных ориентиров обучающихся, о чём свидетельствует высокий процент поступления в высшие и средние учебные заведения. Мониторинг востребованности выпускников основной школы показывает допустимое качество обучения, так как процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, достаточно высок. Наблюдается хорошая работа по профориентации выпускников основной школы, о чём свидетельствует достаточно высокий процент поступления в учреждения, реализующие программы среднего профессионального обучения

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

МБОУ «СОШ № 18» обеспечено квалифицированными педагогами. Уровень образования и квалификации педагогических работников школы, их профессиональный опыт позволяют успешно решать задачи, поставленные Программой развития и основными общеобразовательными программами школы.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Все педагоги	Только учителя
1.	Численность педагогических работников – всего из них:	61	50
1.1	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	58	47
1.2	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	5	0
1.3	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3	3
2.	Из общей численности штатных педагогических работников (1.1)		
2.3	Лица, имеющие «Отличник просвещения» «Почетный работник общего образования»	0 2	0 0

	Почётная грамота Министерства просвещения РФ	9	7
	Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	9	9
2.4	Лица, имеющие стаж педагогической работы До 3 лет 3-5 лет 5-10 лет 10-15 лет 15-20 лет Свыше 20 лет	7 2 9 1 1 41	7 2 4 1 0 36
2.5	Возрастной состав педагогов: до 25 лет От 25 до 35 лет От 35 и старше Из них пенсионеры	5 13 38 3	5 12 30 2
2.6	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	28	25
2.7	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	21	20
2.8	Лица, прошедшие процедуру соответствия занимаемой должности	11	6
2.9	Лица, не имеющие квалификационной категории	9	6
2.10	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	41	35
2.11	Лица, имеющие среднее профессиональное образование	20	15

Важным направлением совершенствования педагогического мастерства учительских кадров является курсовая система повышения квалификации. В 2024 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по предмету 10 человека, все педагоги обучились на курсах повышения квалификации по первой помощи.

Справка прохождения курсовой переподготовки за 2024 год

	Курсы	Количество педагогов
1.	ООО «Луч знаний», 1.04.2024г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч	1
2.	31.08.24ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 150 ч.. «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»	2
3.	03.07. 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 24 ч. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	1
4.	05.08. 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 ч. «Обучение учебному предмету «Труд (технология) » в условиях	1

	внесения изменений в ФОП ООО»	
5.	04.12.2024, 72 ч. КАУ ДПО "АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова", «Способы достижения образовательных результатов обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО»	3
6.	КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи», 22.11.2024, 72 ч. «Военно-патриотическое воспитание: от традиционных форм к новаторству»	1
7.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 03.07.2024, 36 ч. «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска»	1
8.	Первая медицинская помощь, 36 ч	66

В 2024 году процент прохождения курсовой подготовки составил 100 % .

3 учителя возглавляют городские методические объединения учителей-предметников, являясь одновременно председателями муниципальных экспертных групп по аттестации учителей на квалификационную категорию:

Троц Е.А. - руководитель городского методического объединения учителей начальных классов,
Миненкова Т.М. - руководитель городского методического объединения учителей иностранного языка,

Барсукова Н.М. – руководитель методического объединения учителей, работающих в классах обучающихся с ОВЗ.

Педагоги школы принимают участие в городских мероприятиях, проводимых информационно-методическим центром МКУ «Управление образования», принимают участие в краевых семинарах, вебинарах.

Каждый педагог МБОУ "СОШ № 18" разработал программу развития своих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Результаты участия педагогов в конкурсах

Название конкурса	Форма	Уровень	Результат
Педагогический опыт	дистанционный	всероссийский	Победитель
Педагог- профессия творческая	дистанционный	всероссийский	Победитель
Педагогическая лига: санитарное законодательство 4 человека	дистанционный	всероссийский	Победитель
Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи 4 человека	дистанционный	всероссийский	Победитель

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации учителей, предполагающая повышение профессиональной компетентности педагогов, профессионализма, развитие творческой активности учителей.

В 2024 году аттестацию прошли 8 педагогов:
высшую квалификационную категорию подтвердили 2 педагога
первая квалификационная категория присвоена 6 педагогам
категория педагог-методист присвоена 1 педагогу.

В 4 квартале 2024 года подали заявление на присвоение бессрочной квалификационной категории 5 человек

В 2024 году на базе учреждения были проведены:

- заседания ММО учителей, работающих в классах для детей с ОВЗ;
- муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по немецкому языку
- региональные соревнования по Киокусинкай Каратэ
- региональные соревнования по скалолазанию
- окружная научно-практическая конференция
- окружной семинар по теме «Говорим о важном»

В 2024 году учреждение являлось:

- стажёрской площадкой обмена опытом организации обучения детей с ОВЗ

Выводы по разделу:

МБОУ «СОШ № 18» в 2024 году укомплектовано на 100% кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Курсовая переподготовка и аттестация педагогов учреждения проходит в соответствии с планом-графиком. Качественный состав педагогов высок: квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 81 % педагогов; количество призёров конкурсов профессионального мастерства различного уровня составляет 30%. Наличие 4 педагогов в возрасте до 25 лет свидетельствует об эффективной системе наставничества в учреждении.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система методической работы является самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов. Управление общешкольной методической системой, с одной стороны, сохраняет ее целостность, с другой – позволяет изменять, влиять на действие отдельных ее компонентов. Функционирование методической системы направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества, социума, самого учреждения. Цели определяют содержание системы методической работы, которое, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов ее реализации. Функционирование методической системы возможно при соответствующих социально-педагогических условиях. Как и всякая система, внутришкольная система методической работы характеризуется уровнем достигнутых результатов.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы школы, успешности сопровождения учителя в процессе его профессиональной деятельности.

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2024 году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта педагогов на муниципальном, краевом и федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменений в работе школы.

Работа над методической темой школы

В прошедшем году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Становление личности учащихся через системно-деятельностный подход в обучении и воспитании», направленной на организацию работы по обновлённым ФГОС.

В рамках работы над методической темой в этом году были поставлены следующие задачи:

- ознакомление педагогов со своеобразием образовательных программ, с нормативными документами по реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО;
- совершенствование работы педагогов по самообразованию;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методической службой школы была разработана программа методической работы Учреждения. В соответствии с данной программой были проведены методические совещания по темам «Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ», «Организация работы по проектированию программы внеурочной образовательной деятельности учащихся».

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы заседаний МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Методический совет школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над методической темой. В основном поставленные задачи были выполнены.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет- совещание педагогов по вопросам учебно-воспитательного процесса для совместного решения вопросов, возникающих в повседневной жизни школы. В 2024 году было проведено 5 тематических заседания Педагогического совета:

1. «Перспективное планирование МБОУ «СОШ № 18» на 2024-2025 учебный год»
2. «О проведении ВПР в 4-8, 11 классах в 2024 году»
3. «Итоги, текущие задачи и изменения в законодательстве, касающиеся системы образования»
4. «Повышение качества образования: акценты в работе педагога, взаимодействие семьи и школы по повышению школьной мотивации обучающихся и подготовке к ВПР и ГИА»
5. «О локальных нормативных актах»
6. О результатах работы учреждения по социальной адаптации и успешности обучающихся в 1,5,10 классов в современном обществе.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся педагогический мониторинг, включающий диагностику учебной деятельности учащихся, диагностику воспитательного процесса, выявление социальных запросов на образование.

Проводились малые педагогические советы, главная цель которых - выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с вопросами адаптации учащихся, организации работы по совершенствованию движений и сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями и другие.

Таким образом, педагогические советы стали основным средством разработки и реализации всех программ и планов развития школы в 2024 году, средством обсуждения проблем, связанных с модернизацией образования, с повышением качества образования.

Работа методического совета школы

В 2024 году в состав методического совета – совещательного органа педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей, вошли директор школы, заместители директора, руководители МО, опытные учителя.

Работа МС основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях рассматривались важные вопросы по научно-методическому

обеспечению образовательного процесса. Рассмотрены и утверждены программы элективных и факультативных курсов.

Заседания методического совета проходили в соответствии с планом работы, направленным на совершенствование педагогического мастерства педагогов. Были проведены 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за год.
2. Организация работы по обобщению передового педагогического опыта.
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Обучение и развитие ребёнка с ОВЗ.

Особое внимание в работе методического совета уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

Методическая служба школы осуществляет руководство инновационной деятельностью коллектива, которая направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, обеспечения функциональной грамотности учащихся. Инновационная деятельность педагогов осуществляется в ходе реализации предусмотренных учебным планом предметов профильного уровня (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание).

В рамках предпрофильного и профильного обучения сформирована нормативная база, проведена диагностика образовательных запросов обучающихся девятых классов и их родителей, по результатам запросов сформированы классы с профильным обучением. Профильное обучение организовано по социально-экономическому профилю (10 класс и 11 класс). Статистика и результаты обучения выпускных классов свидетельствует о «популярности» классов данного направления, набор учащихся в эти классы проходит без проблем, что объясняется востребованностью специальностей этого направления.

Методические объединения педагогов школы имеют годовые планы работы и проводят свои заседания один раз в четверть. В соответствии с планами анализируются результаты контрольных, «срезовых» работ, проводятся школьные предметные олимпиады, продолжается работа по освоению новых технологий и др. Педагогам оказывалась индивидуальная методическая помощь. Также в помощь учителю были подготовлены методические рекомендации, оформлены стенды «Основные требования к составлению и оформлению программы учебного курса», «В помощь учителю, принимающему экзамен» и др.

Проблемы методической работы:

1. недостаточно широкое использование учителями новых педагогических технологий в образовательном процессе;
2. неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса;
3. не полная реализация потенциальных возможностей педагогов;
4. низкая эффективность работы по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность;
- 5.
7. отсутствие возможности для взаимопосещения уроков учителями с целью самообразования и самосовершенствования.

Выводы по разделу:

Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть вовлечены в методическую работу.

Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Но в тоже время остаётся проблема невысокой активности учителей, ограниченного стремления к творчеству, к участию в профессиональных конкурсах; отсутствия у учителей желания поделиться педагогическими и методическими находками.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной задачей библиотеки является обеспечение образовательной деятельности и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Библиотека учреждения имеет абонементную и читальную зоны. На абонементе оборудовано рабочее место библиотекаря, установлен компьютер с возможностью выхода в интернет и копировально - множительная техника. Сформирован электронный каталог, создается медиатека. Для проведения мероприятий и занятий с обучающимися используется проектор. Имеется доступ к базе данных ЛитРес: Школа.

Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

№	Библиотечно-информационные ресурсы	Количество 2022 год	Количество 2023 год	Количество 2024
1	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов	21862	20375	23357
2	Книжный фонд (всего)	4451	4406	4472
3	Учебники	17253	15969	17686
4	Методическая литература	1118	1118	1118
5	Справочная	-	-	31
6	Интерактивная предметная медиатека	50	50	50

Востребованность библиотечным фондом

наименование показателей	количество пользователей 2022	количество пользователей 2023
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1126	1116
Число посещений	6961	6744
Всего выдано документов	8263	8263

Фонд библиотеки формируется за счет средств краевого бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15969	13834
2	Педагогическая	1118	86
3	Художественная	4406	8263
4	Справочная	31	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 №858 с изменениями от 21.07.2023 № 556

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1742 диска, интерактивная медиатека – 50 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых библиотекой мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы по разделу: Фонд библиотеки востребован в полной мере. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены в полном объёме - 100%. Более востребована детская художественная литература для учащихся 1-4 классов, русская классическая литература, детские журналы, научная и научно-популярная литература по предметам, справочники, энциклопедии, электронные учебники.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В школе имеется тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Кабинеты отвечают требованиям к условиям получения качественного образования и укрепления здоровья учащихся.

Оборудование, приобретённое в МБОУ «СОШ №18» с января по декабрь 2024 года

Наименование	Количество	Сумма
Материально-техническое оборудование		
МФУ Pantum M6500(Принтер/Сканер/Копир: A4 1200*1200dpi22ppm 128 Mb 600MHz USB)	1	11 899
Вытяжка +набор для установки Dexp msh340	1	4 598
палатка туристская 3х местная IAIR TRT-40	2	23 690
Рем.комплект ученического стула	120	90 000
Телевизор LED 65 (163см)iFFALCON IFF65U62 (4K UltraHD/3840*2160.Google TV CNY+кронштейн для ТВ+кабель HDMI	1	42 948
Телевизор LED 65 (163см)iFFALCON IFF65U62 (4K UltraHD/3840*2160.Google TV CNY 2+кронштейн	1	42 298
Принтер Pantum P2500(A4 1200*1200dpi 22ppm 128Mb 600Hz	1	9 199
Принтер Pantum P2500(A4 1200*1200dpi 22ppm 128Mb 600Hz 2	1	9 199
МФУ Pantum M6502W(Принтер/Сканер/Копир A4 1200*1200dpi 22ppm 128Mb 600MHz WiFi USB	1	14 999
Ноутбук Maibenben M545 (FHD/IPS) Ryzen 5 Pro 4650U/16384/SSD 512/UMA Linux Silver(1)	1	36 999
Ноутбук Maibenben M545 (FHD/IPS) Ryzen 5 Pro 4650U/16384/SSD 512/UMA Linux Silver(2)	1	36 999
Ноутбук Maibenben M545 (FHD/IPS) Ryzen 5 Pro 4650U/16384/SSD 512/UMA Linux Silver(3)	1	36 999
Ноутбук Maibenben M545 (FHD/IPS) Ryzen 5 Pro 4650U/16384/SSD 512/UMA Linux Silver(4)	1	36 999
Ноутбук Maibenben M545 (FHD/IPS) Ryzen 5 Pro 4650U/16384/SSD 512/UMA Linux Silver(5)	1	36 999
Проектор Acer H6543BDK(DLP,лампа,1920*1080,4500 ANSI lm/3 Вт,VGA.HDMI)	1	73 499
Видеорегистратор HDVCI Dahua DH-XVR4108C-I 8-канальный	1	7 599
Сковорода блинная Aceline Ruby ACI-2401 диаметр 24см,кованый алюминий,антипригарное покрытие,индукция	2	1 598
Кухонные весы DEXP PT-25L серый электронные ,платформа,предел-5кг,точность-1г,тарокомпенсация	1	599
Овощечистка Aceline A3PE019 цинковый сплав,поперечное лезвие	2	398
Набор разделочных досок Regent материал,пластик,3шт ,21*29см	2	500
Картофелемялка Regent нейлон	1	70
Набор ножей Inhouse Vokter серый 3 ножа из нержавеющей стали,подставка	2	1 798
Ножницы кухонные Daswerk Kithen 608904 для зелени,для колки орехов,для комнатных и садовых растений,для мяса,лезвия нержавеющей сталь,белый	1	250
Сковорода OneTwo Graphite O3FP126 диаметр 26см,кованый	1	1 350

алюминий,антипригарное покрытие,индукция		
Крышка Тiма 4726 диаметр 26см	1	450
Сковорода вок OneTwo Graphite O3WK13 диаметр 28см,кованный алюминий,антипригарное покрытие,индукция,крышка	1	1 750
Стенд История школы ПВХ-5мм,2*1,5м	1	15 000
Итого:	151	538 686р.
Учебная литература		
География 5-6 класс.Алексеев А.И. Николина В.В.2024	125	116 462,50
Английский язык 6 кл.(Ваулина Ю.Е.Дули Д.)2024	75	83 655
Математика 6 кл. (Виленкин) ч.1. 2024	125	77 343,75
Математика 6 кл. (Виленкин) ч.2. 2024	125	77 343,75
Русский язык 2кл. Канакина В.П. Горецкий В.Г.ч.1. 2024	106	76 547,90
Русский язык 2кл. Канакина В.П. Горецкий В.Г.ч.2. 2024	106	76 547,90
Литерат.чтение 2 класс(Климанова Л.Ф Горецкий В.Г)часть 1 2024	106	78 705
Литерат.чтение 2 класс(Климанова Л.Ф Горецкий В.Г)часть 2. 2024	106	78705
Математика 2кл Ч1 (Моро)2024	106	74 507,40
Математика 2кл Ч2 (Моро)2024	106	74507,4
Биология 6 кл.(Пасечник В.В.)2024	125	103 125,00
Окружающий мир 2кл. Плешаков в 2-х ч.Ч1 2024	106	72 933,30
Окружающий мир 2кл. Плешаков в 2-х ч.Ч2 2024	106	72 933,30
Литература 6кл (Полухина В.П. 1ч)2024	125	93 087,50
Литература 6кл (Полухина В.П. 2ч)2024	125	93 087,50
Чтение 8 кл.(интелек.наруш) Малышева З.Ф 2024	4	4 081
История.Всеобщая история средних веков 6кл. (Агибалова Е.В.Донской Г.М.)2024	110	96 134,50
История.История России 6кл.Арсентьев Н.М Данилов А.А.ч1 2024	3	1 097,25
Геометрия 7-9 кл (Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф)2024	3	2 714,25
Русский язык 6 класс(Баранов М.Т Ладыженская Т.А Тростенцова Л.А)часть 1 2024	125	76 037,50
Русский язык 6 класс(Баранов М.Т Ладыженская Т.А Тростенцова Л.А)часть 2 2024	125	76 037,50
История Отечества 8 кл.(для обуч.с интелек.нарш)Бгажнокова И.М..2024	4	5 592,40
Немецкий язык 3 кл. Бим, Рыжова Л.И. 2024 ч1	5	3 135
Немецкий язык 3 кл. Бим, Рыжова Л.И. 2024 ч2	5	3 135
Немецкий язык 6 кл.Бим И.л) ч1 2024	13	8 401,25
Немецкий язык 6 кл.Бим И.л) ч2 2024	13	8 401,25
Английский язык 2кл.Быкова Н.И. Дули,Д ч.1 2024	15	8 852,25
Английский язык 2кл.Быкова Н.И. Дули,Д ч.2 2024	15	8 852,25
Математика 7-9 кл вероятность и статист. Высоцкий И.Р ч2 2024	125	57 887,50
Математика 7-9 кл вероятность и статист. Высоцкий И.Р ч1 2024	125	57 887,50
Технология 6кл(Глозман Е.С)2024	5	3 674
Музыка 4 кл.для обуч.с интелек.наруш.2024	1	1 090,65
Музыка 5 кл.для обуч.с интелек.наруш.2024	1	1 090,65
Основы социальной жизни 5 кл.(обуч.с интелек.наруш)Комарова С.В.2024	1	902
Изобр.искусство 2-кл Коротеева Е.И. 2024	5	3 778,50
Музыка 2 кл., Критская 2024	5	3 687,75
География 8 кл. с интелект.наруш. Лифанова Т.М 2024	4	4 334
Технология 2 кл Лутцева Е.А. 2024	5	3 665,75
Алгебра 7кл (Макарычев Ю.Н.)2024	123	108 24
Физическая культура 2кл.Матвеев А.П 2024	2	1 314,50
Технология Швейное дело 8 кл.(Мозговая Г.Г.интелек.наруш)2024	1	991,65
Изобразительное искусство Немецкая Л.А. 6кл.2024	2	1 680,80
Биология Животные. с интелект.наруш. Никишов А.И.8кл.2024	4	4 204,20
Биология 7 класс(Пасечник В.В 2024)	123	102 828
Музыка 6кл. (Сергеева Г.П., Критская Е.Д.2024	2	1 652,20
Математика 8кл для обуч с интелект.нарушен (Эк В.В)2024	4	4 160,20
Русский язык 8 кл для обуч.с интел.наруш.(Якубовская Э.В)2024	4	4 037
История России 6кл.Арсентьев Н.М.Данилова А.А.ч.2(2024)	3	1 097,25
Физическая культура 6-7кл.(Матвеев А.П.) 2024	2	1 527,90
Физика 7кл. (Першикин Н.М.)2024	123	98 430,75
Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России 1914-1945 годы. 10 класс.	26	23 623,60

Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914-1945 годы.	26	13 642,20
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 класс	15	11 409,75
Итого:	2850	1 971 385,9р.

Материально-техническое оборудование, учебная литература, приобретенные в 2024 году

Наименование	Количество	Сумма
Материально-техническое оборудование	151	538686,00
Учебная литература	2850	1971385,90
итого:	3001	2510071,9

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности

Наличие кабинетов, помещений	Наличие/ количество
Физика	1
Химия	1
Биология (естествознание)	1
Информатик и ИКТ	1
Кабинет русского языка	3
Кабинет математики	4
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет ОБЖ	1
Начальных классов	12
Библиотека/справочные информационные центры и т.д.	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет музыки	1
Учебные мастерские	2
Актный зал	1
Спортивный зал	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1
Центр координации детского движения	1

Объекты спорта

В МБОУ «СОШ №18» имеется спортивный зал площадью 153,2 кв.м. Спортивный зал для детей оборудован в с/п «Детский сад «Непоседы» площадью 69,9 кв.м.

В школьном дворе размещена физкультурно-спортивная зона, включающая спортивно-игровые площадки, футбольное поле, размеченные дорожки для бега, секторы для метания, для прыжков в длину.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимый комплект спортивного инвентаря.

Количество лыж на ботинках в школе - из расчета на два класса.

Для хранения лыж, сушки лыжных ботинок отведено специальное помещение, оборудованное с учетом соответствующих требований.

В школе:

- обеспечен выход в Интернет,
- функционирует локальная сеть,
- имеется факс, электронная почта,
- функционирует школьный сайт,
- ведется электронный документооборот,
- организована работа в рамках программы «Сетевой Город. Образование»,
- ведется электронный мониторинг реализации инициативы «Наша новая школа»,

- используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Выводы по разделу: в МБОУ «СОШ №18» материально-техническая база на 78% соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охране труда. Ежегодно материально-техническая база школы обновляется, пополняя кабинеты и помещения необходимым для урока оборудованием, согласно требованиям ФГОС, предписаниям СанПиН, обеспечению безопасностью участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная и функциональная структура ВСОКО.

1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры.

2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни ВСОКО; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения.
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3. Предметом СОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством разработанных Учреждением процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников средней школы в форме ЕГЭ и ГВЭ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ;
- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР) в 4 – 8, 11 классов по предметам, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.
- участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по результатам самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- анализ причин отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- определение степени открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования и реализации воспитательной работы;
- охват обучающихся видами деятельности, соответствующими их интересам и потребностям;
- наличие и эффективность деятельности детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6 Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
результаты по	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах,
ступеням	научно-практических конференциях
образования	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
(внутренняя оценка)	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца

	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своём Учреждении
	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
	Результаты независимой оценки выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по предметам)
	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
Внешняя оценка	Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования (ВПР)
	Доля обучающихся, участвующих в городских, региональных предметных олимпиадах
	Доля обучающихся, победивших в городских, региональных предметных олимпиадах
	Доля обучающихся, принимавших участие в городских, региональных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет
	Доля обучающихся, занимающихся спортом
Социализация обучающихся	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе
	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, входящих в Совет школы, в родительские комитеты классов.
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
	Доля педагогических работников, выступавших на городских методических объединениях
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
	Соответствие условий обучения нормам и требованиям СанПиН
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
	Наличие оборудованного медицинского кабинета

7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести анализ развития образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются программой мониторинговых исследований.

9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Рубцовска Алтайского края условия, содержание и результаты обучения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении за отчетный период по основным направлениям деятельности обеспечена позитивная динамика.

Учебная деятельность:

1. Стабильное увеличение контингента обучающихся, в том числе количества обучающихся с ОВЗ.
2. Сохранение количества учащихся учреждения, занимающих призовые места на муниципальном и региональном уровнях, в творческих конкурсах и конкурсах научно-исследовательских работ.
3. Стабильный, работоспособный педагогический коллектив: качественный состав педагогов высок, увеличение количества призёров конкурсов профессионального мастерства различного уровня.
4. Стабильное сохранение количества учащихся, удовлетворительно прошедших ГИА.
5. Стабильное количество учащихся, получивших по итогам обучения аттестаты особого образца.
6. Положительная динамика использования учителями начальных классов и учителями – предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на обновленные ФГОС.
7. По данным школьного анкетирования сохранилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.

Воспитательная работа.

1. Воспитательная система школы способствует формированию мировоззрения, нравственных устоев, характера и привычек школьников, развитию способностей, творческих инициатив детей, помогает снизить негативное влияние социума.
2. Сформирована система физкультурно – оздоровительной работы, обеспечивающая сохранение здоровья учащихся, способствующая получению необходимых знаний и формированию практических навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.
3. Детская общественная организация «ОКЕАН СОЗВЕЗДИЙ» является активным участником городских и краевых конкурсов, организатором эстафеты добрых дел.

4. Охват учащихся внеурочной деятельностью и занятостью в спортивных секциях составляет - 100% от общего числа учащихся.
5. Развивается сетевое взаимодействие с УДО при реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, организации работы спортивных секций.
6. Учащиеся школы успешно участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней.
7. Горячим питанием охвачены 100 % учащихся, в том числе двухразовым питанием – 10,7 %.

Методическая работа

1. Аттестация педагогических работников проходит на должном уровне по особому плану, уровень педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшую и первую), составляет 80 %;
2. Педагоги школы имеют 100% курсовую переподготовку.

Задачи на 2025 год:

1. продолжить работу по повышению качества образовательной подготовки учащихся:
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков, а также коммуникативных и рефлексивных навыков всех участников образовательного процесса;
 - совершенствовать использование ИКТ во всей системе учебных предметов;
 - через организацию эффективных методов проведения консультаций повысить качество подготовки выпускников к ГИА;
 - продолжить работу с родителями по вопросу охраны и укрепления здоровья школьников;
 - активизировать профориентационную работу с обучающимися;
2. вести работу по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, а также ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1, 5.1, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1), ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 1, 2). Продолжить работу по реализации ФОП НОО, ООО, СОО, ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
 - обеспечить условия для реализации ООП;
 - совершенствовать структуру уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно – деятельностного подхода;
 - повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку;
 - совершенствовать работу по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования на уроках биологии, физики, химии, физической культуры, во внеурочной и исследовательской деятельности учащихся;
 - совершенствовать условия для создания в учреждении комфортной и безопасной среды, информационной безопасности;
 - усилить работу по профилактике девиантного поведения учащихся, по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.
3. Продолжить реализацию программы «Доступная среда».
 - обеспечить условия для реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - совершенствовать работу социально-психологической службы учреждения в соответствии с современными требованиями для обучения учащихся с ОВЗ;
 - повышать квалификацию педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Продолжить внедрение профессионального стандарта «Педагог»
 - провести самоанализ и самооценку профессиональной деятельности вновь прибывших в 2024 году педагогов;
 - составить индивидуальные планы профессионального развития вновь прибывшим педагогам, скорректировать планы педагогов на 2025 год;
 - корректировать дифференцированную программу профессионального развития педагогов ОУ с учетом достижений и выявленных дефицитов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 18»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1070 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	421 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	593 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	457 человек/ 42,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,09
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 13,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	867 человек/ 81%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек/ 19,6 %
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/ 2,7 %
1.19.2	Федерального уровня	52 человек/ 4,9 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человека/ 5,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 67,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 67,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человека/ 32,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человека/ 32,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 80,3 %
1.29.1	Высшая	28 человек/ 45,9 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 34,4 %
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	5 человек/ 8,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 14,8 %

1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 34,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 21,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 26,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 9,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1070 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
«Детский сад «Непоседы»
за 2024 год**

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Аналитическая часть	6
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка системы управления организации	15
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
1.4. Оценка организации учебного процесса	31
1.5. Оценка качества востребованности выпускников	43
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	46
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	50
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	58
1.9. Оценка материально-технической базы	72
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	87
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	91

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- На уровне образовательной организации БОУ «СОШ № 18» о проведении самообследования от 06.02.2025 №136.

Цель самообследования: обеспечение доступности, открытости информации о состоянии и перспективах развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «Непоседы»;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии структурного подразделения;
- установить причины возникновения проблем и осуществить поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательной деятельностью;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- качества образования.

Полное и краткое наименование организации	структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» «Детский сад «Непоседы».
Руководитель	Бадина Нина Павловна
Адрес организации	658206, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Станционный, 42В
Телефон	8(38557) 4 12 53.
Адрес электронной почты	rubschool18@mail.ru.

Информационный сайт	https://school18rub.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация г. Рубцовска Алтайского края
Учредительные документы	Устав МБОУ «СОШ № 18», Положение «О структурном подразделении «Детский сад «Непоседы»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника – по пятницу. 2 группы с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Локальные акты	- Положение «О структурном подразделении «Детский сад «Непоседы»; -Положение «О Педагогическом совете»; -Положение «О психолого-педагогическом консилиуме»; -Положение об «Общем собрании работников коллектива»; -Положение «О первичной профсоюзной организации»; -Положение «О методическом кабинете»; -Положение «О создании и ведении официального сайта образовательной организации»; -Положение «О возникновении, приостановлении и прекращении отношений между образовательной организацией и обучающимися»; - Положение «О порядке организации горячего питания в МБОУ «СОШ № 18»; - Положение «О порядке пользования библиотечно-информационными ресурсами МБОУ «СОШ № 18»; - Положение порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 18»

Структурное подразделение МБОУ «СОШ № 18» (далее -Учреждение) «Детский сад «Непоседы» (далее – ДС) расположено в западной части города. Детский сад размещен в приспособленном после капитального ремонта здании. Проектная наполняемость - 60 мест. Фактическая – 57. Укомплектованность воспитанниками – 100%.

Нормативные сроки пребывания воспитанников в ДС – 2-3 года.

Прием в структурное подразделение МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка при предоставлении ими оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного

гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и заключенного обеими сторонами договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Отчисление воспитанников из ДС осуществляется при расторжении договора в следующих случаях:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- досрочно:
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, выраженной в письменной форме заявления, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;

- по обстоятельствам, независящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДС, в том числе в случаях ликвидации ДС, аннулирования лицензии Учреждения на осуществление образовательной деятельности;

- по инициативе ДС, в случае установления нарушения порядка приёма в ДС.

Вывод: Структурное подразделение МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Аналитическая часть 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДС организована в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования;
- ФОП дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

***Цель деятельности ДС:** обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.*

Задачи деятельности ДС:

1. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
2. Повысить качество образования через освоение и внедрение современных педагогических технологий, новых форм, видов, методов детской деятельности в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.
3. Организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Продолжить совершенствование материальной базы с целью обеспечения охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
4. Продолжить формирование у воспитанников и родителей представления о важности профессии педагога, ее особом статусе,. Повысить профессиональный уровень педагогических работников, их компетентность в вопросах организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Обеспечить информационную безопасность воспитанников. Формировать представления об информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, в том числе через согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении.
6. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья, развитию физических качеств воспитанников в современных условиях.
7. Систематизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
8. Обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Повысить компетенции педагогических работников

в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП ДО.

9. Формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников.

11. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе использования активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

12. Создать безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

13. Способствовать исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Структурное подразделение МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» посещают 57 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Количественный состав воспитанников, обучающихся по образовательной программе в структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы»

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников
Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет	1	28
Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет	1	29
Всего:	2	57

Количественный состав воспитанников (детей-инвалидов):

Наименование группы	Количество единиц	Количество воспитанников
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	0
Всего:	2	1

Анализ сохранности контингента

Группы общеразвивающей направленности	2023г	2024 г
Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет	31	29
Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет	30	28
Всего:	61	57

Характеристика контингента воспитанников

На начало 2024 года в структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» существовало 2 группы, в которых насчитывалось 60 воспитанников. В группе общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет – 30 детей, в группе общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет – 30 воспитанников.

На конец 2024 года осталось 57 воспитанников: в группе общеразвивающей направленности детей от 5 –6 лет – 29 детей (-1), группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 28 (-2) воспитанников.

Т.о., контингент детей групп общеразвивающей направленности уменьшился на 3 воспитанника (5%).

Выполняя требование Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части получения всеми несовершеннолетними образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 5 до 7 лет, проживающих на закрепленной территории, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение воспитанников. Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль посещаемости ими образовательного учреждения.

Проблема: уменьшение численности воспитанников детского сада.

Пути решения: организовать популяризацию ДС для привлечения дополнительного количества детей через подворовой обход, проводить индивидуальную работу с потенциальным контингентом воспитанников, проживающих на закрепленной за МБОУ «СОШ № 18» территории.

С 01.09.2024 структурное подразделение МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. В процессе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДС, что отражено в результатах проведенного анкетирования (98, 2%). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы детского сада дополнительных мероприятий, например, проведение для детей совместных с родителями мастер-классов по разным направлениям творческой деятельности. Предложения будут рассмотрены и при наличии возможностей ДС, включены в календарный план воспитательной работы.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. С целью выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный анализ семей

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	51	89%
Неполная с матерью	6	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количество семей воспитанников
Один ребенок	18	31%
Два ребенка	23	40%
Три ребенка и более	16	28%

Большая часть воспитанников детского сада проживает в полных семьях. Основной контингент составляют семьи служащих различных структур, в которых родители, как правило, имеют высшее либо среднее специальное образование.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДС.

В учреждении актуализировано содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в ДС. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДС, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В 2024 году в структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» числилось 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, определенным письмом Министерства просвещения России от 11.08.2023 № АБ3386/07): с детьми при поступлении с целью оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости проведено собеседование, организован мониторинг их актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели); ежемесячно проводилась диагностика эмоционального состояния воспитанников.

Разработка подробной индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения этих детей не потребовалась.

Дополнительное образование

В структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» дополнительных образовательных услуг в 2024 году не предусматривалось.

Вывод: организация образовательной деятельности в структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» осуществляется в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Структурное подразделение МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» действует на основании:

- ст.28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» СанПиН 2.2.2.4.3590-20;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Заключения о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 13.07.2009г. №25;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава, утвержденного приказом Главы администрации города Рубцовска;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- Программы развития МБОУ «СОШ № 18» на 2022-2025гг;

- Образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- «Правила приема на обучение по образовательным программам;

- «Положение о режиме занятий воспитанников;

- «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников»;

- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между структурным подразделением и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Управление структурным подразделением МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, т.е. директором Учреждения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Компетенция директора МБОУ «СОШ № 18»:

- представляет интересы Учреждения, без доверенности действует от его имени;

- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определённом настоящим Уставом, действующим законодательством;

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры (контракты) от имени Учреждения;

- выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения в пределах своей компетенции;

- утверждает штатное расписание Учреждения в пределах выделенных средств фонда оплаты труда, должностные инструкции работников;

- организует разработку и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом в порядке, установленном настоящим Уставом;

- осуществляет подбор, приём на работу работников Учреждения, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено действующим законодательством, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения;

- организует проведение аттестации работников Учреждения;

- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с действующим законодательством⁴

- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определённые законодательством Российской Федерации;

- открывает лицевые счета (счета) в установленном порядке, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с законодательными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

- организует предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчётов о результатах самообследования Учреждения;

- организует разработку и утверждение образовательных программ Учреждения;

- организует разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;

- организует прием воспитанников в Учреждение;

- организует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- организует проведение самообследования;

- организует создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;
- организует создание условий для занятия воспитанников физической культурой и спортом;
- организует научно-методическую работу, в том числе организацию и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организует создание и ведение официального сайта Учреждения в сети "Интернет";
- издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками

Учреждения;

- обеспечивает соблюдение прав участников образовательных отношений;
- директор несёт ответственность перед Учредителем за выполнение возложенных на Учреждение задач и функций.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет (в рамках ДС).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы», в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений; -рассматривает отчет о результатах самообследования.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых воспитанников. -обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями); -содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании; -содействует руководству ДС: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий; -организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДС, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и ДС в вопросах воспитания; -совместно с руководством ДС контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы».

Общее собрание работников является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2024 году была запланирована и проведена следующая тематика общих собраний работников: плановых: 2

-«Результаты работы за 2023-2024 учебный год»;

-«Основные направления деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году».

Внеплановых: 1

-«Обсуждение графиков отпусков работников учреждения. Подготовка к проведению утренников. Инструктаж по противопожарной и антитеррористической безопасности».

В ходе общих собраний работников рассматривались и текущие вопросы: о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, о мерах по профилактике травматизма, о соблюдении инструкций. Все рассмотренные на Общем собрании вопросы способствовали совершенствованию системы управления, активизации участия работников в системе управления.

Педагогический совет: объединяет воспитателей и иных педагогических работников, включая директора и старшего воспитателя.

Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ.

С января 2024 года по декабрь 2024 года проведено 5 заседаний педагогического совета, из них 5 – плановых.

В 2024 году педагогический совет принимал участие в разработке и утверждении:

- образовательной программы дошкольного образования, которая включает в себя рабочую программу воспитания образовательной программы дошкольного образования;
- программ, формируемых участниками образовательных отношений;
- работы по сохранению и укреплению здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями обучающихся.

В 2024 году педагогический совет координировал научно-методическую работу:

- разработаны и апробированы методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми;
- рассмотрены вопросы: организации дистанционной формы сотрудничества педагогов ДООУ с родителями и социальными партнёрами, использования информационно-коммуникативных технологий в проектировании и реализации образовательного процесса в ДООУ, взаимодействия педагогов и родителей.

В структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» функционирует Родительский комитет.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление связи между семьей и ДООУ в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанника;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения.

Контрольная деятельность

Структура системы управления ДС полностью соответствует функциональным задачам и Уставу образовательной организации.

Структура в целом за истекший год не изменилась. Ее функционирование полностью обеспечивает решение задач и достижение целей образовательной деятельности в 2024 году.

Внутриучрежденческий контроль проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования,

Циклограммой контроля на 2023-2024 предусмотрен ежемесячный контроль по вопросам:

- выполнения в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, требований охраны труда;
- проверки исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- организации дополнительных платных образовательных услуг;
- выполнения решений педагогического совета;
- сохранности игрового и спортивного оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведения документации всеми воспитателями и администрацией;
- организации и осуществления работы с родителями;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- посещения учебных занятий и анализа учебной работы воспитателей;
- состояния образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- выполнения образовательных программ, внедрения новых педагогических технологий;
- выполнения календарных планов и ведения документации педагогами;
- работы педагогов по повышению квалификации;
- организации питания в ДС.

По результатам контроля оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации.

Взаимодействие ДС с социальными партнерами

В структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» налажена система взаимодействия с социальными партнерами.

Цель сотрудничества с социальными партнерами – социализация детей. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, позволяет совершенствовать взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника. Социальными партнерами ДОУ являются родители, общественные организации.

Сотрудничество реализуется в рамках заключенных договоров.

Сотрудничество с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1.	МБОУ «СОШ № 18»	Совместная разработка программы развития. Работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования, созданию единого образовательного пространства. Выявление особенностей и последовательное развитие способностей детей.
1	АИРО (Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования г. Барнаул)	Повышение квалификации педагогов, курсы профессиональной переподготовки педагогов, вебинары.
2	Отдел опеки и попечительства администрации города	- Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Работа с неблагополучными семьями.
3	Детская поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников
4	ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
5	МБДОУ «Детский сад №23 «Малышок» МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка» МБДОУ Детский сад №24 «Солнышко» МБДОУ «Детский сад №74 «Пчелка»	Проведение совместных мероприятий на школьном округе «Западный» по отдельному плану.
6	МБУ ДО «Детско-юношеский центр. Корпус 2»	Участие в городских мероприятиях: выставки работ, театральные

		выступления.
7	МБОУ ДОД «ЦВР «Малая Академия»	Экскурсии, участие в акциях, конкурсах.
8	МУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	Творческая практическая деятельность с сотрудниками, выставки
9	МУК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	Знакомство с произведениями театрального искусства различных жанров и видов.

Одним из необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения его в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшее место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДС и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Реализация целей и задач взаимодействия с социальными партнерами достигается организацией мероприятий, конкурсов, выставок, экскурсий.

Вывод: осуществив сопоставление целей, задач и видов деятельности образовательного учреждения с функциями и направлениями деятельности, возложенными на органы управления, можно сделать вывод, что структура управления ДС:

-соответствует Уставу, требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, а также целям и задачам ДС;

-позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности ДС, эффективно реализовывать планы и поставленные задачи, внедрять научно- методическое и учебно-методическое обеспечение.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся находятся на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательного процесса (98,2%), так и результаты освоения программного материала (99,9%).

Система оценки содержания качества дошкольного образования в Учреждении обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе (ФОП ДО) в течение

учебного года воспитателями проводится диагностика показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - первые 2 недели октября; в конце учебного года - первые две недели мая. Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Цель первичной диагностики (первые 2 недели октября): выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики (первые 2 недели мая): оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса.

Диагностика проводилась воспитателями по основным направлениям ОП ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

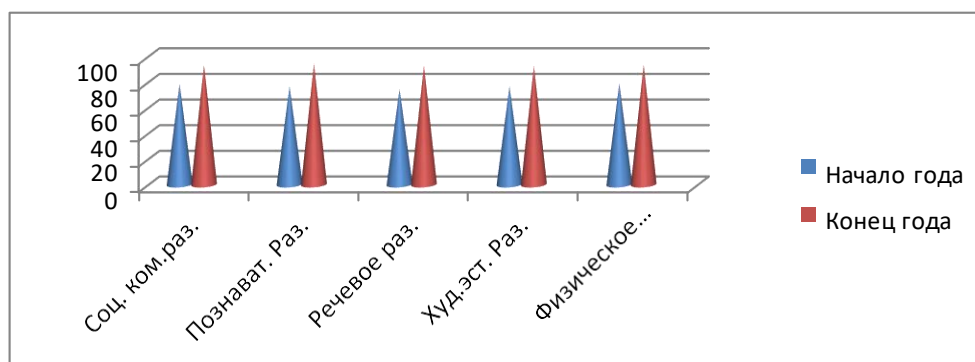
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Документальным подтверждением индивидуализации образовательного процесса, и фиксации наблюдений за динамикой развития детей от 5 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО, являются карты развития детей. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты:

Сводные показатели овладения содержанием ОП по направлениям развития в 2024 году

№	Образовательная область	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	77,4	92,4
2	Познавательное развитие	75,7	91,4
3	Речевое развитие	78,4	90,5
4	Художественно-эстетическое развитие	74,7	89,6
5	Физическое развитие	79,5	90,7



По результатам диагностики воспитатели составляют индивидуальный план работы с детьми по всем направлениям развития ребёнка. Особое внимание уделяется ослабленным детям. Но в каждом воспитаннике педагог ищет талант, по мере возможности развивает его. Самый низкий показатель усвоения программы - по лепке. Причину воспитатели указали следующую: недостаточно развита мелкая моторика детей. Примерно одинаковые показатели низкого уровня усвоения программы по аппликации, художественной литературе и развитию речи. Некоторым воспитанникам требуется помощь логопеда, т.к. имеются затруднения в произношении некоторых звуков. Следующие причины: родители воспитанников мало читают детям и недостаточно уделяют время. В целом, результаты диагностики соответствуют нормам воспитания и обучения в каждой возрастной группе, уровень усвоения программного материала на конец учебного года повысился на 15,6 %.

Полученные результаты в 2024 году позволяют оценить качество освоения образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективными.

Для развивающего оценивания наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка педагоги продолжают использовать индивидуальные карты развития детей, разработанные рабочей группой ДС. Анализ проявления ключевых признаков, отражающих «шаги развития» каждого ребенка, в комплексе дает полное представление о динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

Адаптация вновь принятых воспитанников

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах.

Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением специалистов.

Проведено административно групповое совещание, с привлечением только медицинского и педагогического персонала, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август - октябрь) под наблюдением находились вновь прибывшие дети.

В результате комплексной работы, к октябрю 2024 года все дети, посещающие ДС, были адаптированы к условиям детского сада.

Легкая степень адаптации	15	50%
Средняя степень адаптации	10	33%
Тяжелая степень адаптации	5	16%

Процесс психологической адаптации завершен в легкой степени у 15 детей (50 %). Им потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДС. У детей

преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым.

У 10 детей (33 %) процесс адаптации завершен в течение 4-6 недель - средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

С тяжелой степенью адаптации детей выявлено 5 детей (16 %). С ними велась индивидуальная работа, и к декабрю они вполне адаптировались к условиям детского сада.

Показатели адаптированности детей достигнуты благодаря совместной работе педагогов, администрации детского сада и родителей, которые заранее познакомились с педагогами и сотрудниками детского сада, с организацией жизни детей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательными программами, с наличием у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами.

Вместе с тем, необходимо:

- обеспечить включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию к устранению речевых нарушений у ребёнка;
- разрабатывать и внедрять дополнительные общеразвивающие программы с учетом запросов родителей и возможностей педагогов.
- организовать прохождение обучения на курсах повышения квалификации вновь принятыми педагогами, работающими с детьми – инвалидами.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования

Учебный процесс в ДОО осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений в той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе, во время письма, рисования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет

-для детей 5-го года жизни – 20 минут;

-для детей 6-го года жизни – 25 минут;

-для детей 7-го года жизни – 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

-в старшей группе – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

-в подготовительной к школе группе – 90 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода, с 01.06 по 31.08, в ДС занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы как:

-прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы; -
- беседы и др.

В ДС с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, логопед. Свои занятия они проводят в соответствии с учебным планом и по отдельному расписанию.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой нравственно- патриотического воспитания «Мой край родной», она реализуется в течение 2 лет в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельную деятельность детей, при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности (согласно возрастным особенностям каждой группы).

В Календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность занятий и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используются «Сферум», сайт «Одноклассники», «Телеграмм». С помощью мессенджеров педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
 - создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
 - проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
 - направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.
- Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет (<https://shkola18rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>).

В рамках реализации Годового плана работы в течение года по запросу родителей педагогами проведены:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации;
- заседания Родительского комитета.

Охрана жизни и укрепления здоровья воспитанников

В структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в

ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация.

Во обеих группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктуры зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плана проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН утверждено меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем.

ДС в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Проводились мероприятия по просвещению родителей по физкультуре, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

В 2024 году проводилась Неделя здоровья. В ней приняли участие педагоги, воспитанники и родители.

Для часто болеющих детей по возвращении в ДС создаются оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения, исходя из предоставленных медицинских рекомендаций.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 в Годовой план работы детского сада на 2024 год были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводилась просветительская работа. На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии взаимодействия с родителями дошкольников было организовано консультирование «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера.

Воспитательная система в структурном подразделении выступает как целостный организм, который включает:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана, с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, обычаях, конкурс рисунков «Моя семья», дидактические игры, разгадывание загадок. Для родителей были оформлены родительские уголки на тему «Год семьи», была проведена тематическая беседа на родительском собрании «Сухомлинский о семье и семейном воспитании», были изготовлены информационные буклеты «Ребенок в семье», также дети совместно с родителями участвовали в семейных городских конкурсах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа, посредством семинаров-практикумов, педагогических всеобучей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется пристальное внимание в первые месяцы после зачисления в ДС.

С семьями социального риска в ДС проводится работа в соответствии с планом работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска.

Родители активно участвуют в организации и проведении праздников, творческих выставок, конкурсов, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах ДС.

Разнообразие форм, используемых в работе: информационно-аналитические опросы, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы и т.д., - позволяют шире и эффективнее привлекать родителей к сотрудничеству.

Родители принимали участие в конкурсах детского сада «Лучшее оформление группы к «Новому году», «Зимние забавы». В ДС организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Вся информация доступна. Оформлены стенды для родителей, предоставляются письменные рекомендации, памятки.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Показателем того, что в дошкольном учреждении созданы условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, является результативное участие воспитанников в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности различного уровня.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году положены образовательная программа дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные и современные

педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников из детского сада в школу.

Организация работы консультационного пункта

Разнообразие форм сопровождения родителей позволяет делать их участниками образовательного процесса. В структурном подразделении МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Цель работы консультационного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- педагогическое просвещение и консультирование родителей по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей:
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- подготовка детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществление преемственности семейного и общественного воспитания.

Для эффективной реализации цели и задач, был разработан план работы консультационного пункта на 2024 год. Определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультационном пункте ДС, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультационного пункта ДС путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте Учреждения, распространения информационных листовок.

В 2024 г. численность родителей, обратившихся в консультационный пункт, составило 38 человек.

В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как групповые, так и индивидуальные, в том числе в очной и дистанционной форме:

- консультации по вопросам воспитания и развития детей;
 - анкетирование;
 - разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов.
- Штат привлекаемых специалистов: старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Перечень услуг:

- сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих и посещающих ДООУ;
- просвещение родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
- консультирование родителей по интересующим вопросам;
- обучение организации и проведению развивающих игр и занятий с детьми;
- обучение способам оздоровления и закаливания детей.

Выводы о работе консультационного пункта: родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья детей. Считаем, что работу консультационного пункта по оказанию методической, диагностической и

консультативной помощи семьям, имеющим детей, в 2024 году можно признать удовлетворительной.

Информация о консультативном пункте, режиме его работы размещается на страничке ДС официального сайта Учреждения.

Вывод: В структурном подразделении организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце 2023-2024 учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет, посещающих ДС, к школьному обучению, проведено диагностическое исследование.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

- учебная мотивация-10 человек (35%);
- учебно-игровая мотивация- 14 человек (50%);
- игровая мотивация -4 человека (14%).

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 учебный год.

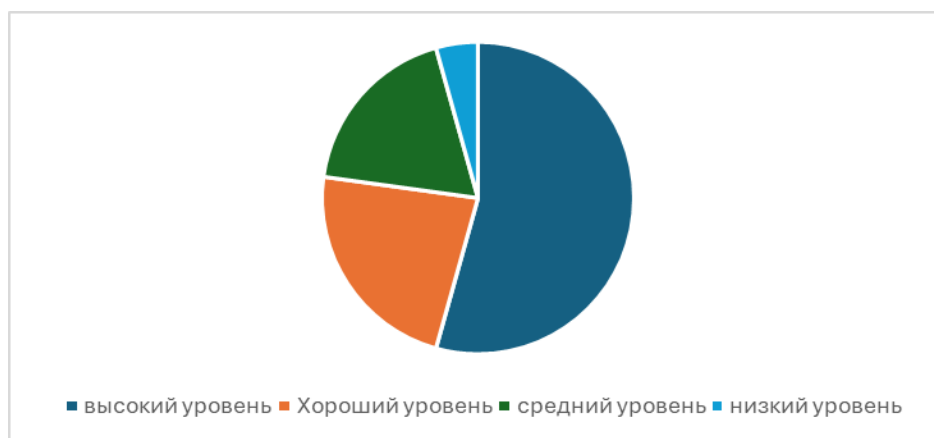


Результаты следующие:

- высокий уровень готовности к школе - 14 человек (50%)
- хороший уровень готовности к школе - 6 человек (21%)
- средний уровень готовности к школе - 5 человек (17%)
- низкий уровень готовности к школе -3 человека (10%)

Хорошие результаты дети показали в развитии кратковременной памяти, логического и понятийного мышления, умения чтения схем слов, в речевом развитии. Не все дети справились с заданиями на развитие зрительно - моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, произвольности.

Диаграмма по результатам изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год



Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе систематически посещали ДС и занимались с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

В структурном подразделении проводится работа по обеспечению преемственности детского сада со школой. С детьми проведены: «День знаний»- экскурсия на торжественную линейку в МБОУ «СОШ № 18», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. В октябре 2024 г. состоялось родительское собрание «Год перед школой» с участием учителей из начальной школы. Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны старшим воспитателем рекомендации «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать и провести совместные мероприятия по преемственности со школой.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив ДС стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Укомплектованность структурного подразделения МБОУ «СОШ № 18» «Детский сад «Непоседы» квалифицированными педагогическими кадрами составила 100 %:

Общая численность педагогических работников - 6. Музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей - 5.

Уровень образования педагогов

Год	Высшее	Среднее специальное педагогическое
2024	1 (20%)	4 (80%)

Год	Высшая категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности
2024	0 (0%)	3(60%)	0(0%)

Показатели педагогов по стажу педагогической деятельности

до 5	10-20	20-30
3(60%)	2 (40%)	0 (0%)

Педагогический коллектив на 40% состоит из воспитателей со стажем.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Система курсовой подготовки педагогов в 2024 году

Повышение квалификации педагогов осуществляется на постоянной основе через такие формы как курсовая система обучения, участие в семинарах, дистанционное обучение, участие в проектах, создание методических материалов, самообразование.

Тематика курсов повышения квалификации удовлетворяет профессиональные потребности педагогов и ДС.

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров показал увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.

Кол-во прошедших курсовую подготовку в течение года	% прохождения курсовой подготовки
6	100 %

Согласно Годовому плану работы, в рамках повышения компетенции педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Результативность квалификации подтверждается участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Отмечается активность участия педагогов в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Международный уровень			
Название конкурса	Педагоги (чел)		
	Участие	призеры	1 место
«Сотворим будущее»	2	0	1
«Зимняя пора»	7	0	7
Международный уровень (дети)			
«Зимняя пора»	5	5	5
Городской уровень			
«Это все о нем о городе моем»	4	4	2
Музыкальный конкурс «Песенка – чудесенка»	1 коллектив	0	1
Творческий конкурс «Зимняя сказка»	6	3	2
Епархиальный конкурс «Мы славим праздник Рождества Христова»	3	0	2

Городской фестиваль «Матрешка»	5	4	1
Епархиальный конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость – 2024»	8	4	3
Технический Вернисаж	3	3	0
«Пожарная ярмарка	3	2	1
Городской уровень (педагоги)			
конкурс «Зимняя сказка»	6	0	3
Епархиальный конкурс «Мы славим праздник Рождества Христова»	5	4	0
«Это все о нем о городе моем»	6	2	3
«Матрешка»	5	2	3
«Пожарная ярмарка»	6	4	2

Вывод: Структурное подразделение укомплектовано квалифицированными педагогами. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по проблемным вопросам реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО. Укомплектованность педагогическими кадрами и квалификационный уровень педагогов позволяет работать в инновационном режиме.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Единая тема методической работы: совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно – образовательного процесса.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Необходимость создания эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

При выборе форм и методов работы руководствуемся целями и задачами ДС, количественным и качественным составом коллектива, сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса, материальными,

морально-психологическими условиями в коллективе, реальными возможностями, передовым опытом и научными рекомендациями. Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Для этого организуются семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия внутри ДС.

В течение 2024 года педагоги принимали участие в заседаниях городского методического объединения воспитателей.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

Педагогические советы:

Все решения педагогических советов в течение года были реализованы в указанные сроки.

Семинары-практикумы:

По итогам проведенных семинаров оформлены Центры физического развития и здоровья, разработаны консультации о взаимодействии с семьями воспитанников.

Также используем следующие формы работы:

- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ, взаимопосещение занятий;
- участие педагогов в конкурсах разных уровней;

Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы. Итогом самообразования всегда выступает педагогический продукт как результат (проект, опыт работы, методические рекомендации и так далее).

В результате работы по самообразованию у педагогов формируются основы педагогического мастерства, профессионализма, умение анализировать научно-методическую литературу, повышение теоретических и практических знаний и умений.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, организация трудовой деятельности дошкольников, подготовка детей к школе, применение активных методов обучения, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

С целью обмена опытом и повышения профессиональной педагогической компетенции педагогов проведены открытые просмотры занятий. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволило самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Ежемесячно педагоги совместно с воспитанниками принимали участие в акциях по безопасной жизнедеятельности детей в зависимости от сезона: «Безопасная зимняя дорога», «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний /весенний период», «Безопасность на дороге», «Внимание, дети!».

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 п.1 в целях обеспечения реализации образовательных программ формируется библиотека, в том числе приобретаются цифровые (электронные) информационные источники.

Библиотечный фонд располагается в школьной библиотеке, в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. Печатные учебные издания включают в себя, программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Электронные учебные пособия включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Информационно-методическое обеспечение ДС позволяет в полной мере решать образовательные задачи. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, интерактивная доска, значительно расширяющие возможности педагогов.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявилась необходимость обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям. Электронная почта обеспечивает связь с Управлением образования, другими образовательными учреждениями.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В ДС имеются следующие информационные ресурсы: электронная почта, сетевая точки выхода в Интернет, страничка на сайте МБОУ «СОШ № 18». Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 5000 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вывод: в 2024 году библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне.

Резервы повышения результативности работы:

- Приобретение и пополнение новыми изданиями программно- методического сопровождения, дидактическими и иными пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.9. Оценка материально-технической базы

Территория ДС ограждена забором по периметру. Ограждение - в удовлетворительном состоянии.

Территория ДС достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Прогулочные участки (2 шт.) предназначены для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с детьми.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеются огороды на каждом участке. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На участке имеется спортивное оборудование: щит баскетбольный, яма для прыжков, беговая дорожка.

На территории ДС функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

На территории ДС функционирует площадка безопасности (ПДД) с выносными дорожными знаками, а также метеостанция.

В структурном подразделении созданы материально-технические условия, способствующие полноценному, комфортному пребыванию детей дошкольного детства, с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Групповые и специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения ДС обеспечены необходимым оборудованием, мебелью.

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Групповые комнаты (совмещены со спальными)	2
Раздевальные зоны	2
Спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Моечные	2
Туалетные комнаты	2

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудование групповых комнат включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

Обеспечивается соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Соответствие требованиям правил пожарной безопасности подтверждается Заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Для успешного развития кадрового потенциала использовались различные методические средства внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными средствами для реализации ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Помещение	Вид информационной системы	Функциональное использование	Категория пользователей
Методический кабинет	Ноутбук-4шт. Чёрно-белый принтер-1 шт. Цветной принтер – 1 шт Цифровая видеокамера-1 шт.	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятия с детьми, педагогами и родителями	Педагоги
Физкультурный зал	Музыкальная колонка – 1 шт. Акустическая система (колонки)	Проведение музыкальных занятий и занятий по физическому развитию, праздников, родительских собраний, спортивных мероприятий	Музыкальный руководитель, воспитатели

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, предметы и объекты природной и искусственной среды, картотека мультфильмов по лексическим темам, флэш-накопитель с банком презентаций.

Используемые средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90% и соответствует нормативным требованиям реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (плакаты, картины, иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор – 2 шт, ноутбуки – 4 шт, музыкальный центр, колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атттрибуты для сюжетно-ролевых, театральных и дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации рабочей Программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях обеспечения безопасного режима функционирования дошкольного образовательного учреждения, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 году проводилась целенаправленная работа последующим направлениям:

- организация антитеррористической защищенности и ГО;
- обеспечение пожарной безопасности.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется кнопка тревожной сигнализации.

При пожаре оповещение посетителей и сотрудников в рабочее время при возникновении угрозы ЧС осуществляется включением громкоговорителей, голосом, а также по мобильным телефонам в соответствии со схемой оповещения. Используются световые оповещатели над каждым выходом. Для обеспечения эвакуации людей при пожаре предусматривается эвакуационное освещение, световые указатели «ВЫХОД», установленные у входов и по ходу движения людей. Включение системы оповещения и управления эвакуацией осуществляется автоматически при срабатывании пожарной сигнализации.

Имеется и актуализирован паспорт безопасности.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания Учреждения. Все выходы из здания нашего Учреждения свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и воспитанников. На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход». На окнах отсутствуют решетки, что является обязательным. Регулярный контроль исполнения данного требования осуществляет заведующий хозяйством.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

На посту находятся копии документов:

- инструкция по пропускному и внутриобъектовому режиму;
- инструкция по правилам пользования техническими средствами охраны;
- телефоны дежурных служб правоохранительных органов, ГО и ЧС, аварийно-спасательных служб, администрации Учреждения;
- должностная инструкция сотрудника, осуществляющего охрану;
- инструкция (памятка) по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях.

Ведутся журналы:

- журнал почасового обхода территории;
- журнал приема и сдачи дежурства;
- журнал проверки работоспособности КТС;
- журнал учета посетителей;
- журнал проверки работоспособности системы видеонаблюдения.

Структурное подразделение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Медицинская деятельность в структурном подразделении осуществляется сотрудниками детской городской поликлиники в соответствии с Лицензией на медицинскую деятельность и заключенным с ней договором о сотрудничестве.

Поддержанию и укреплению здоровья детей способствуют соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДС, укрепление материально-технической базы учреждения, организация лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДС, соблюдение санитарно-гигиенических условий и проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели всех групп систематически проводят следующие формы оздоровления: утреннюю гимнастику, свободную двигательную активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, контрастное обливание ног водой после сна, воздушное закаливание, хождение босиком в помещении.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой и фельдшером.

Медицинская сестра контролирует состояние фактического питания и анализ качества питания, выполнения натуральных норм, санитарно-гигиенического состояния пищеблока и составление меню, бракераж готовой продукции, прием пищи воспитанниками в группах, соблюдение питьевого режима.

В ДС острой остается проблема заболевания детей простудными заболеваниями. Причиной увеличения часто болеющих детей являются наследственность, неблагоприятная экологическая обстановка в городе. Рост заболеваемости наблюдается в период межсезонья из-за несоответствия сроков начала и окончания отопительного сезона.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Работа в ДС по организации сбалансированного рационального питания воспитанников проводится на основании приказа №61 от 19.08.2024.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. В ДС организовано 4-х разовое питание для детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник (с блюдами ужина). Рацион питания разнообразен, включает в себя необходимый набор продуктов в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.2.2.4.3590-20.

В ДС соблюдается питьевой режим в соответствии с санитарными правилами.

Вывод: материально-техническая база учреждения удовлетворительная. Она обеспечивает стабильное функционирование структурного подразделения. В детском саду созданы условия для осуществления образовательной деятельности.

Анализ лечебно-профилактических мероприятий показал, что дети, которые проходили курс оздоровления, болели реже и менее продолжительно. Эти данные свидетельствуют об эффективности оздоровительной системы работы медико-педагогического коллектива. Все избранные пути и формы оздоровления и воспитания детей, тесное сотрудничество педагогов, родителей и медиков, дают возможность улучшить и укрепить здоровье часто болеющих детей, добиваться положительных результатов.

Резервы повышения результативности работы:

- для реализации образовательной программы ДО необходимо продолжать оснащать игровым оборудованием РППС;
- продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования всех групп ДС.

1.10 Внутренняя система оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДС проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДС. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
- образовательная деятельность;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с августа по сентябрь проводилось анкетирование в котором приняли участие 57 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации -100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 100%.

В конце календарного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения». В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 57 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2024 год 98,2 % родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью ДС. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДС; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению: 100% выпускников зачислены в 1 класс.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

Сотрудники структурного подразделения ежегодно проходят медицинские осмотры.

Территория образовательного учреждения имеет металлическое ограждение и освещение участков. Имеется хозяйственная площадка и мусоросборник. Дорожных знаков при подъезде к ДОО нет. Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для Затраты на приобретение учебного и игрового оборудования творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой в работу.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2024 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития на 2025 год:

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО, в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г.

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- продолжить работы по улучшению материально-технической базы;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- приобретать и пополнять методическую копилку новыми изданиями программно- методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- продолжить модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения;

- организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами;

- осваивать новые формы взаимоотношений с родителями (законными представителями), поддерживать образовательные инициативы семьи, укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДС;

- организовать прохождение воспитателями курсов повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г	2024 г	динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	61	57	- 4
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54	54	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6	3	- 3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61	57	-4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	61 (100%)	57 (100%)	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 (88%)	54 (94%)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/14%	1/17%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15	13	-2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	6	-1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 (14%)	1(16%)	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 (85%)	5 (84%)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	3 (42%)	3 (50%)	-

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(28%)	2(33%)	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7(100%)	6(100)	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7(100%)	6(100%) (100%)	-
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 (61)	6 (57)	-
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			-
1.14.1	Музыкального руководителя	Да	Да	-
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	-
1.14.3	Учителя-логопеда	Да	Да	-
1.14.4	Учителя- дефектолога	Нет	нет	-
1.14.5	Педагога-психолога	Да	Да	-

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м	1,5 кв. м	-
2.2	Площадь помещений организации для деятельности дополнительных видов воспитанников	94,6 кв.м .	94,6 кв.м .	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала	Нет	Нет	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	-

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, составляет 57 человек в возрасте от 5 до 7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 4. Данный показатель свидетельствуют о том, что переуплотненности в организации нет, что соответствует требованиям СанПиН.

В 2024 году штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 6 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности составило 16% и составляет 1 человек, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 84% и составляет 5 человек.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 33% и составляет 2 человека, 4 человека (66%) не имеют квалификационной категории, так как стаж работы меньше 2 лет.

Данный показатель уменьшился по сравнению с предыдущим годом (приняты на работу молодые педагоги).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года, составляет 100%.

100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства, аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО, повышать компетенцию педагогов по применению инновационных форм работы.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 1,5 м² на одного ребенка.

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

