**Аннотация к рабочей программе по предмету «География» (5 классы)**

Рабочая программа по предмету «География» для 5 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- Примерной программой основного общего образования. География - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

-Авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. // Рабочие программы. География. 5- 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

- География. Землеведение. 5 – 6 кл. Методическое пособие к учебнику О.А.Климановой В.В.Климанова, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А.Климановой «География. Землеведение. 5 – 6 классы»/ А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А. Климанова. – М.:Дрофа,2015.

- Образовательной программы гимназии;

- Учебного плана гимназии на текущий учебный год;

- Положения о рабочей программе ОУ.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

5 класс: География. Землеведение. 5 – 6 кл.: учебник /О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А.Климановой. – М.:Дрофа,2020.

На изучение географии в 5 классах отводится 35 часов (1 час в неделю).

Цели и задачи изучения предмета

Целью курса является знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;

* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей.

Планируемые результаты:

Предметные освоения учебного предмета.

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* обозначать на контурной карте географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды;
* вести полевой дневник.

**Личностные** освоения учебного предмета.

Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* целостным мировоззрением;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

**Метапредметные** освоения учебного предмета.

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой и сложный план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.