**Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» (5-9 классы)**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 5-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- Примерной программой основного общего образования. Биология - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

- на основе рабочей программы для общеобразовательных организаций Биология. 5 – 9 кл: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / Г. М. Пальдева – М.: Дрофа, 2015

- 5 класс: Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника Биология Бактерии, грибы, растения. 5 класс/В.В.Пасечник. – 2-е изд., М.: Дрофа, 2014

- 6 класс: Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/В.В.Пасечник М.: Дрофа, 2014

- 7 класс: Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Латюшина, В.А.Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В.В.Латюшин, Г.А.Уфимцева. М.: Дрофа, 2016

- 8 класс: " Биология. Человек, 8 класс, Методическое пособие И.А. Демичева, В.И. Сивоглазов Москва, Дрофа, 2016г. к учебнику Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев « Биология. Человек. 8 класс»; Москва, Дрофа, 2017,

- 9 класс: Биология: Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. КРИКСУНОВА, г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2018 – 208 с.

- Образовательной программы гимназии;

- Учебного плана гимназии на текущий учебный год;

- Положения о рабочей программе ОУ.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

5 класс: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2014

6 класс: Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. / В.В.Пасечник М.:Дрофа, 2015

7 класс: Латюшин В.В., Шапкин В.А.Биология. Животные. 7кл.- М.: Дрофа, 2016

8 класс: Колесов Д.В. и др. Биология. Человек..8 кл.-М.: Дрофа , 2017

9 класс: «Биология. Ввeдeниe в общую биологию : Учeб. Для 9 кл. общеoбрaзовaт. учеб. заведений /A. A. Каменский, Е. A. Криксунов, В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. – 5-е издан., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

На изучение биологии в 5 - 9 классах отводится 280 часов (по 35 учебных недель в каждом классе), в том числе: в 5 классе – по 1 часу в неделю (35 часов в год), в 6 классе – по 1 часу в неделю (35 часов в год), в 7 классе – по 2 часа в неделю (70 часов в год), в 8 классе по 2 часа в неделю (70 часов в год), в 9 классе – по 2 часа в неделю (70 часов в год).

**Целями и задачами изучения биологии являются:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развитияисторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений окартине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимостидействий по сохранению биоразнообразия и природных местообитанийвидов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользованиязащиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Планируемые результаты**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающи­мися следующих личностных результатов:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье­сберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; ^интеллекту-альных умений (доказывать, строить рассуждения’ анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускника­ми основной школы программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проект­ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения, структурировать материал, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые4^ смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства чело­века с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вы­зываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таб­лицах — органов цветкового растения, органов и систем ор­ганов животных, растений разных отделов, животных отдель­ных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных

' для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений

- организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии

- соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.