

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от 30.08.2024.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по учреждению
от 30.08.2024 г. №148

Рассмотрена на заседании
Совета школы
протокол № 4 от 25.08.2024г

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»**

(дополнительная общеразвивающая программа)

на 2024 – 2029 г.г.

**г. Рубцовск
2024**

Содержание

№/№	Разделы программы	стр.
I.	Пояснительная записка 1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе. 2. Принципы организации дополнительного образования 3. Цели и задачи	3-7
II.	Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №18» 1. Нормативно-правовая база 2. Эффективность и результативность в области дополнительного образования. 3. Перспектива развития дополнительного образования 4. Информационно-методические условия реализации программы дополнительного образования	7-9
III.	Образовательный блок 1. Учебный план 2. Расписание занятий 3. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования. 4. Дополнительные образовательные программы 5. Результативность образовательного блока	9-16
IV.	Приоритетные направления дополнительного образования в школе.	16-31
V.	Содержание и организация культурно-досуговой деятельности 1. Предназначение культурно-досуговой деятельности 2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы 3. Виды культурно-досуговых программ 4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми. 5. Ожидаемые результаты	31-34
VI.	Партнёрство в рамках программы дополнительного образования. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе	34-36
VII.	Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №18». Критерии результативности программы.	36-37
VIII.	Заключение.	37

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Значимость дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может быть использован при выборе направлений профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных (общеразвивающие) программ, реализуемых через заключение договоров социального партнерства и сотрудничества с УДО, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть предпочтения, интересы, склонности, способности обучающихся.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля

межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.**

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы организации дополнительного образования детей

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1) Принцип доступности. Дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2) Принцип природосообразности. Программы дополнительного образования детей отвечают потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3) Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4) Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5) Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности

воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6) Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7) Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8) Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей реализуются такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Школьный музей» «Рукоделие» и др.

9) Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

10) Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты создаёт условия для формирования культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11) Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12) Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13) Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных

объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14) Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15) Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Цель программы: выявление и развитие способностей учащихся, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей).
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Создать условия для организации социально-значимого досуга.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются **задачи дополнительного образования:**

Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ «СОШ №18»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №18»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 19.12.2023 № 618-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.07.2022 № 569;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 № 568;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- Приказ главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» от 19.03.2015г. № 535 дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов в дополнительном образовании МБОУ «СОШ №18» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

3. Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №18» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса и использования технологий интеграции;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Информационно-методические условия реализации программы дополнительного образования

Информационно-методические условия реализации программы дополнительного образования обеспечиваются современной информационно -образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- технические средства: мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная техника;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ не только в учебной и культурно-досуговой деятельности, но и при измерении, контроле и оценке результатов обучения, а также в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение МБОУ «СОШ №18» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной деятельности;
- записи и обработки изображения хода образовательной деятельности;
- поиска и получения информации;
- вывода информации на бумагу (печать);
- реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде учреждения.

Организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования осуществляется через методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ №18» – документ, определяющий образовательную стратегию учреждения, в котором отражается конкретное содержание взаимодействия участников образовательных отношений, направленное на создание условий для неформального объединения детей и подростков по интересам с целью развития их личности, реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разного уровня и направленности, решение общественно-значимых задач организации досуга подрастающего поколения, пропаганду здорового образа жизни и позитивного мировосприятия, социализацию личности ребенка.

Согласно п.1,3(п.п.б) ст.28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»¹ к компетенции учреждения относится самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов (в том числе и Учебного плана), разработке и утверждении образовательных программ, что позволяет отразить приоритетные

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ <http://www.rg.ru/>

направления деятельности учреждения, образовательную стратегию на предстоящий учебный год, расставить педагогические акценты.

При составлении Учебного плана учитываются интересы всех участников образовательных отношений (в том числе учебная нагрузка школьников), видовые особенности и конкретные возможности учреждения в данный период времени, определяющие содержание, направления, уровень, формы и результативность деятельности, материальные и кадровые ресурсы, рациональные формы организации образовательных отношений, адекватные природе и возможностям детей, подростков, юношества и направленные на развитие личности ребенка.

В структуре Учебного плана отражены направленность, наименование, общее количество часов по каждой реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, возрастные группы учащихся, количество учебных групп и количество учебных часов на каждую группу на конкретный учебный год.

Учебный план может быть скорректирован с целью гибкого реагирования на изменение образовательных интересов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, запросов и потребностей различных групп населения, удовлетворения социального заказа образовательных учреждений микрорайона, повышения качества образовательных отношений по формированию ключевых и специальных компетентностей учащихся средствами дополнительного образования, создания каждому ребенку условий для самоопределения, саморазвития и самореализации в различных областях творчества.

Примерный учебный план дополнительного образования в МБОУ «СОШ №18»

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Общее кол-во часов по программе	Классы, возрастные группы	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего
Физкультурно-спортивная направленность	Волейбол	68	7-11	1	2
	Баскетбол	68	7-11	1	2
	Футбол	68	5-11	1	2
	Пионербол	34	2-4	1	1
Социально-педагогическая направленность	«Цветоводство»	34	5-9	1	1
Техническая направленность	«Электротехника»	34	5-8	1	1
Естественнонаучная направленность	«ЕГЭ без проблем!»	34	11	1	1
Художественная направленность	«Вокальная студия»	68	5-11	1	2
	«Рукоделие»	68	6-7	1	2
	«Послушное тесто»	68	1-4	1	2
	«Декоративно-прикладное творчество»	68	3-8	1	2
Туристско-краеведческая направленность	«Спортивный туризм»	212	3-11	1	6

Учебный план дополнительного образования составляется и утверждается директором школы до 1 сентября текущего года.

2. Расписание занятий

Работа школы по дополнительному образованию осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию занятий дополнительного образования и обеспечивающий реализацию учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: Положением об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №18», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов.

Составляет расписание заместитель директора по воспитательной работе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, время и продолжительность занятий.

3. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №18».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, клубы, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2) учреждение самостоятельно составляет примерный календарный учебный график реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Примерный календарный учебный график МБОУ «СОШ №18» составлен с учетом изучения запросов и потребностей участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- регламент образовательных отношений;
- режим занятий;
- режим работы учреждения в каникулярное время;
- продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий;
- проведение годовой промежуточной аттестации;
- проведение итоговой аттестации;
- регламент проведения организационно-управленческих мероприятий с разными категориями участников образовательных отношений.

Обычно учебный год в учебных группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп осуществляется до 5 сентября текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более, чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и

неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-х раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей существует перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Положением и программой педагога.

Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогических работников школы, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

4.Дополнительные образовательные программы.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается, что в современном обществе «все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и

его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков»².

Одним из основных направлений работы МБОУ «СОШ №18» является организация педагогически целесообразной творческой деятельности участников образовательных отношений, стимулирующей самопознание, самообразование и самореализацию личности ребенка, обеспечивающей удовлетворение естественной потребности формирующейся личности в познании, творчестве и активной социальной жизни, преобразующей окружающую среду и человека в ней.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №18» реализует дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту – Программы) следующих направленностей:

- технической,
- художественной,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной,
- социально-педагогической.

Программы определяют содержание дополнительного образования учащихся и представляют собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательность действий по достижению поставленной цели.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей соблюдаются общие требования, которым отвечают образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и Положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ №18».

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала. Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, обладают рядом качеств, в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

² Распоряжение правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материальнотехническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

Разработка и реализация Программ в Учреждении направлена на обеспечение развития способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, формирование взаимопонимания и сотрудничества между людьми³.

Программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет степень освоения содержания, определяет объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

Основными задачами реализуемых в МБОУ «СОШ №18» Программ являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга учащихся;

³ п.1 ст.12 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся, адаптация их к жизни в обществе.

В учреждении могут реализовываться следующие типы Программ:

по содержанию:

модифицированные (адаптированные),
экспериментальные,
авторские,

по форме содержания и процесса педагогической деятельности:

комплексные,
интегрированные,
модульные,
сквозные.

Программы могут быть разработаны по решению Педагогического или Методического советов, по инициативе педагогического работника, на основании предложений администрации учреждения по результатам исследований интересов и запросов потенциальных потребителей образовательных услуг. Содержание Программ, сроки обучения по ним, определяются учреждением самостоятельно.

Программы, разработанные в учреждении и адресованные разным возрастным категориям юных рубцовчан, могут реализовываться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

В соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденными приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535, основными структурными элементами Программ являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение и условия реализации программы;
- список литературы;
- приложения.

Требования к разработке и оформлению Программ, порядок их утверждения определяются Положением «О дополнительных общеразвивающих рабочих программах, реализуемых в МБОУ «СОШ №18».

5. Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня «грамот и призовых мест». Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ и СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является создание условий для сохранения здоровья, пропаганды занятий спортом, физического развития учащихся, воспитания у них негативного отношения к вредным привычкам.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образования данного направления реализуется через реализацию программ спортивных секций и творческих объединений:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ «ВОЛЕЙБОЛ»

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на учащихся 7 – 11 классов. Отличительной чертой данной программы является включение курса общей физической подготовки как основного компонента в области физической культуры.

Цели программы:

1. Формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, теоретическое и практическое обучение игре в волейбол;
2. Обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям;
3. Формирование сборной команды школы по волейболу, приобретение необходимых волевых, психологических качеств для стабильности и успешности выступления на районных соревнованиях.

Задачи программы:

- выявить природные данные обучающегося для быстрого роста мастерства;
- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
- участвовать в школьных и городских соревнованиях по волейболу;
- развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость.
- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы, воспитывать у учащихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;
- учить детей проявлять свои волевые усилия, чтобы побороть неуверенность в себе, а иногда и боязнь.

Ожидаемые результаты работы:

1. Развитие природных данных обучающихся для быстрого роста мастерства.
2. Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол.
3. Участие в спартакиаде школы по волейболу, формирование сборной команды школы для участия в городских соревнованиях школьников по волейболу.
4. Выполнение начальных спортивных разрядов.
5. Приобретение необходимых волевых/психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях.
6. Решение проблемы занятости в свободное и каникулярное время, что отвлечёт молодёжь от правонарушений и положительно повлияет на формирование потребности в здоровом образе жизни.
7. Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодёжи.

Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «БАСКЕТБОЛ»

Срок реализации программы - 1 год.

Цель занятий: привитие интереса к регулярным занятиям спортом и баскетболом в

частности, формирование индивидуального игрового стиля обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- овладение основными техническими требованиями баскетбола (бросок с двух шагов ведения, ведения с изменением направления, повороты);
- умение вести игру в одно кольцо в среднем темпе, владение счетом;
- повышение функциональной подготовленности;
- расширение диапазона технических приемов (сложных бросков, передач, дриблингов, финтов);
- формирование умения играть в паре в одно кольцо в медленном и среднем темпе.

Развивающие:

- формирование основных физических качеств (быстроты, гибкости, ловкости, выносливости, силы);
- развитие основ специальных физических качеств (реакции, чувства мяча);
- повышение уровня специальных физических качеств (быстроты реакции, чувства мяча, быстроты исполнения бросков, открываний в штрафной площадке);
- приобретение навыков судейства соревнований; приобретение соревновательного опыта.

Воспитывающие:

- формирование основных морально-эстетических принципов (уважения к окружающим, вежливости, взаимопонимания, взаимопомощи);
- привитие чувства ответственности, сознательности и активности на занятиях.

Содержание программы:

- Теоретическая подготовка (8 часов).
- Общая и специальная физическая подготовка (46 часов).
- Техничко-тактическая подготовка (86 часов).

Предметные результаты

Обучающиеся должны:

Знать:

- историю развития баскетбола и воздействие этого вида спорта на организм человека;

- значение здорового образа жизни;
- правила техники безопасности при занятиях данным видом спорта;
- правила игры;
- терминологию игры и жесты судьи;
- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных

действий;

- основы атакующих и защитных действий;

Уметь:

- владеть двигательными действиями, применяющимися в баскетболе, применять их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- применять в игре изученные тактические действия и приёмы;
- соблюдать правила игры;
- владеть индивидуальными навыками владения мячом;
- применять основные приемы игры в баскетбол (перемещение, ведение мяча, передачи обманные движения, броски в кольцо различными способами);
- выполнять групповые комбинации в стандартных ситуациях;
- ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками;
- выполнять броски по кольцу различными способами;

- организовывать и судить соревнования;
- осуществлять соревновательную деятельность.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «ФУТБОЛ»

Срок реализации - 1 год

Цель программы: Формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом

Задачи дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «ФУТБОЛ»:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- формирование общей культуры детей;
- Привлечение максимально-возможного числа детей и подростков к занятиям футболом, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- Обучение основам техники футбола и широкому кругу двигательных навыков;
- Приобретение детьми разносторонней физической подготовленности: развитие выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей;
- Воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера.

Содержания программы

1. Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Врачебный контроль. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по мини-футболу.

2. Общая и специальная физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Упражнения с набивным мячом

Акробатические упражнения.

- Легкоатлетические упражнения
Подвижные игры.
Спортивные игры.
Специальные упражнения для развития быстроты.
Специальные упражнения для развития ловкости.
3. *Техническая подготовка.*
.Удары по мячу ногой.
Удары по мячу головой.
Остановка мяча.
Ведение мяча.
Обманные движения (финты).
Отбор мяча.
Техника игры вратаря.
4. *Тактика игры в футбол.*
Упражнения для развития умения «видеть поле».
5. *Тактика нападения.*
Групповые действия.
Командные действия..
6. *Тактика защиты.*
Индивидуальные действия.
Групповые действия.
Тактика вратаря.
- Планируемые результаты:
- выработка оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности заниматься физической культурой и спортом;
 - пробуждение в детях желания заботиться о собственном здоровье;
 - формирование знания негативных факторов риска здоровью.

Дополнительная общеразвивающая программа ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «РИТМИКА»

Срок реализации программы – 4 года.

Цель программы:

Развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей, формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, формирование творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Раскрывать танцевальные способности детей через двигательную активность.
2. Научить выполнять упражнения для укрепления и развития тела.
3. Развивать чувство ритма через обучение танцам.
4. Воспитывать любовь к русским народным танцам, к музыке, к русским традициям через изучение элементов русского народного танца и развитие умения исполнять русский танец.
5. Формировать детский коллектив через совместную деятельность.

Содержание программы включает в себя:

- музыкальную грамоту;
- общеразвивающие упражнения;
- основы классического танца;
- музыкальные игры;
- танцевальные движения;
- музыкально-ритмические упражнения;
- партерную гимнастику;

- танцевальные этюды, постановки разнообразного жанра.

Ожидаемые результаты работы

Учащиеся должны узнать:

- простейшие элементы партерной гимнастики;
- правила постановки корпуса;
- правила поведения на занятиях и на концерте;
- позиции ног и положение рук;
- основные принципы постановки корпуса, рук, ног и головы.

Учащиеся должны научиться владеть навыками и умениями:

- выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;
- выполнения основных упражнений возле станка и на середине зала;
- знать и исполнять свою партию в хореографических постановках;
- исполнять упражнения возле станка и на середине зала;
- исполнять подготовительные упражнения для поворотов;
- осознанно и непринужденно перемещаться в танцевальном зале и на сцене;
- знать и исполнять свои танцевальные партии в постановках.

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»

Срок реализации - 5 лет.

Цель программы: создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи

- укрепление здоровья
- совершенствования физического развития.

2. Обучающие задачи

- формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
- получение учащимися основных навыков краеведческой работы
- приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни
- приобретение опыта участия на туристских слётах, соревнованиях

3. Воспитательные задачи

- формирование правильных психологических установок на достижение поставленной цели
- формирование у школьников устойчивого интереса к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга
- содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств
- формирование и развитие экологического мышления
- создание сплочённого детского коллектива, способного решать поставленные задачи на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить правильные решения в сложных ситуациях

4. Развивающие задачи:

- формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;

- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Спортивный туризм»

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие - знакомство с программой туристско-краеведческой подготовки; - чем полезны и интересны походы и экскурсии. 3ч

2. Основы туристской подготовки

3. Краеведение

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

5. Топография и ориентирование

6. Физическая подготовка

7. Туристские слеты и соревнования (8 часов)

Ожидаемые результаты первого года обучения.

Должны узнать:

-виды туризма,

-основное групповое и личное снаряжение,

-правила движения в походе, преодоление препятствий,

-компас и его устройство,

-основы топографии,

-родной край, его природные особенности, историю, известных земляков,

-основы первой доврачебной помощи пострадавшему,

- задачи общей физической подготовки.

Должны научиться:

-укладывать рюкзак,

-составлять список личного и группового снаряжения в зависимости от сезона,

-устанавливать основные типы палаток,

-читать и расшифровывать основные топонимы,

-читать масштаб карты,

-рассказать о родном крае, его природных особенностях,

-оказывать доврачебную помощь пострадавшему,

-изготавливать носилки и транспортировать пострадавшего по пересеченной местности,

-выполнять общеразвивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног.

Содержание программы второго года обучения

1. Основы туристской подготовки

2. Топография и ориентирование

3. Краеведение

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

5. Техника и тактика в туристском походе (43 часа)

6. Подготовка к походу

7. Физическая подготовка

8. Туристские слёты и соревнования (8 часов)

Ожидаемые результаты второго года обучения.

Должны узнать:

-историю развития туризма,

-организацию туристского быта, привалы и ночлеги,

-способы ориентирования,

-туристские возможности своего края,

-основы гигиены и первой доврачебной помощи,

-роль и значение общей и специальной физической подготовки.

Должны научиться:

-составлять меню, график дежурств,

- готовить пищу в полевых условиях,
- организовывать и проводить бивачные работы: установка палаток, оборудование костра, кухни и т.д.,
- определять расстояние по карте,
- правильно пользоваться компасом,
- ориентироваться по местным приметам,
- рассказать о географическом положении края,
- принимать участие в краеведческих викторинах, конференциях,
- пользоваться походной медицинской аптечкой,
- выполнять упражнения на развитие ловкости и силы.

Содержание программы третьего года обучения

1. Особенности спортивного туризма
2. Ориентирование в спортивных походах
3. Краеведение
4. Обеспечение безопасности в походе
5. Специальная подготовка
6. Организация и подготовка спортивных походов
7. Физическая подготовка
8. Туристические слеты и соревнования (8 часов)

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Должны узнать:

- организационные структуры спортивного туризма,
- формы спортивных походов,
- снаряжения для лыжных и пеших походов,
- тактику ориентирования на местности,
- тактику походов и соревнований.

Должны научиться:

- подводить итоги похода,
- пользоваться топором и двуручной пилой,
- работать с картами и картосхемами,
- ориентировать карту,
- определять расстояние по карте,
- измерять расстояние на местности(шагами, по времени, визуально),
- двигаться по азимуту,
- работать со специальным снаряжением,
- преодолевать естественные препятствия,
- выполнять бег с учетом характера местности: открытая, закрытая, горная, заболоченная.

Содержание программы четвертого года обучения

1. Туристская подготовка
2. Ориентирование и краеведение
3. Обеспечение безопасности
4. Физическая подготовка
5. Специальная подготовка
6. Начальная судейская подготовка

Ожидаемые результаты четвёртого года обучения:

Наличие умений и навыков, необходимых для участия в сложных походах. Владение техникой пешеходного и лыжного туризма. Умение самостоятельно ремонтировать туристское снаряжение и оборудование для спортивных походов и туристских соревнований. Наличие навыков судейства на дистанциях первого и второго класса по спортивному турмногоборью. Наличие навыков безаварийного прохождения сложных маршрутов и выживания в природных условиях. Владение организаторскими навыками при проведении массовых туристских мероприятий. Умение бесконфликтно строить отношения

со всеми членами коллектива походной группы, знать пути и способы выхода из конфликтных ситуаций. Знание туристской документации и умение работать с ней.

Содержание программы пятого года обучения

1. Туристская подготовка
2. Ориентирование и краеведение
3. Обеспечение безопасности
4. Физическая подготовка
5. Специальная подготовка
6. Судейская подготовка

Ожидаемые результаты пятого года обучения

Владение навыками судейства на дистанциях второго и третьего класса в спортивном турмногоборье. Умение работать на коротких технических и длинных технико-тактических дистанциях по спортивному турмногоборью в качестве судьи на этапе и участника. Умение в качестве младших инструкторов туризма составлять план-конспект занятия, тренировки, план подготовки к туристскому мероприятию, план-график маршрута, проводить занятия и тренировки с младшими школьниками, участвуя в походах в должности помощника руководителя. Умение организовать и провести туристские соревнования.

Спортивный поход 2-3 к.сл.; участие в качестве помощника руководителя в учебно-тренировочных походах. Тесты. Участие в туристских соревнованиях. Участие в организации массовых туристских мероприятий. Оценка руководителя, самооценка воспитанника. Выступления на творческих вечерах. Участие в краеведческих выставках.

Социально - педагогическая направленность

Основная цель социально-педагогического направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Дополнительную общеразвивающую программу творческого объединения «ЦВЕТОВОДСТВО»

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы:

Создать условия для овладения специфическими знаниями, необходимыми для цветовода, и получения практических навыков и умений по выращиванию растений.

Задачи:

обучающие

- Формирование дополнительных знаний о комнатных растениях.
- Формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях.
- Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными растениями.

воспитательные

- Воспитание бережного отношения к природе.
- Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.

Развивающие.

- Развитие познавательного интереса у обучающихся.
- Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (1 час)

Раздел 2. Строение декоративных растений. (5 часа)

Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей.

Видоизменения стебля. Побег. Виды почек. Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки.

Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

Разнообразие цветов школьных помещений.

Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений. (8 часов)

Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим.

Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение.

Раздел 4. Уход за комнатными растениями. (8 часов)

Пересадка и перевалка. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений.

Посуда для посадки

Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений. (6 часов)

Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, клубнями, корневищами, луковицами. Условия, необходимые для размножения цветов.

Раздел 6. Выращивание комнатных растений без почвы. (2 часа)

Выращивание комнатных растений без почвы. Выращивание комнатных растений без почвы.

Раздел 7. Ассортимент комнатных растений. (6 часов)

Жизненные формы растений. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Загадки. Легенды.

Планируемые результаты:

В результате освоения курса «Цветоводство и декоративное садоводство» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе «Цветоводство и декоративное садоводство» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин:

астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Дополнительную общеразвивающую программу кружка по биологии «ЕГЭ без проблем!»

Срок реализации программы – 1 год.

Цель: подготовка учащихся к успешному прохождению итоговой аттестации.

Задачи курса:

- обучающие: создать условия для систематизации и углубления знаний, обучающихся по разделам «Многообразие организмов», «Человек и его здоровье»; более полной реализации своего интереса к биологии; совершенствования навыка в решении тестовых заданий.

- развивающие: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- воспитательные: В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание программы курса

Введение.

Раздел 1. Растения, бактерии, грибы

- Ботаника — наука о растениях.
- Понятие о тканях у растений.
- Вегетативные органы растений.
- Половое размножение и органы полового размножения у цветковых растений.
- Систематика растений.
- Водоросли — низшие растения.
- Высшие споровые растения.
- Высшие семенные растения.

- Грибы и лишайники.
- Бактерии.
- Тестирование по теме: «Растения, грибы, лишайники, бактерии»

Раздел 2. Животные

- Зоология — наука о животных.
- Тип простейшие.
- Тип кишечнополостные .
- Тип плоские черви.
- Тип круглые черви.
- Тип кольчатые черви.
- Тип моллюски.
- Тип членистоногие.
- Тип хордовые.
- Класс ланцетники.
- Класс рыбы.
- Класс земноводные.
- Класс пресмыкающиеся.
- Класс птицы.
- Класс млекопитающие (звери).

Раздел 3. Человек и его здоровье

- Анатомия, физиология и гигиена.
- Опорно-двигательная система.
- Внутренняя среда организма.
- Кровообращение.
- Дыхательная система.
- Пищеварительная система.
- Выделительная система.
- Обмен веществ и энергии.
- Эндокринная система.
- Нервная система.
- Размножение.
- Тестирование по теме: «Человек и его здоровье».

Подведение итогов.

В результате прохождения программы курса обучающиеся должны:

знать/понимать

-признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

-объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных,

поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в текстах дополнительной литературы отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

-использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли;

-правильно распределять время при выполнении тестовых работ;

-сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;

-устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.

Техническая направленность

Целью дополнительных образовательных программ технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с последующим наращиванием кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Задачи:

- развитие технических и творческих способностей,

- формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Дополнительную общеразвивающую программу «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы:

Освоение обучающимися навыков самостоятельной творческой конструкторской работы в области радиоэлектроники.

Задачи программы электротехнического кружка:

Образовательные:

осуществление профориентации;

обучение приемам работы с инструментами;

изучение основ радиоэлектроники;

обучение приемам и технологии изготовления несложных радиоэлектронных конструкций.

Развивающие:

знакомство с историей радиоэлектроники;

совершенствование трудовых умений и навыков;
создание условий к саморазвитию.

Воспитательные:

воспитание уважения к труду и людям труда;
формирование чувства коллективизма;
воспитание чувства самоконтроля.

Содержание программы:

Раздел 1.

Понятие электричества, электрические цепи.

Законы, управляющие электрическим током.

Раздел 2.

Виды и назначение радиоэлектронных деталей.

Конденсаторы, резисторы, диоды, транзисторы, микросхемы.

Раздел 3.

Простые электрические схемы, последовательное и параллельное соединение радиоэлектронных элементов.

Раздел 4.

Изготовление деталей колонок, обработка панелей звуковых колонок

Ожидаемые результаты освоения программы.

По завершению обучения учащиеся должны:

- свободно владеть специфическими понятиями, терминами;
- уметь связывать теорию с практикой;
- читать и понимать схемы;
- самостоятельно собирать электронные устройства определенной сложности;
- самостоятельно работать со справочной и другой технической литературой;
- пользоваться спортивной радиоаппаратурой.
- уметь пользоваться измерительными приборами.

Художественная направленность

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Дополнительную общеразвивающую программу творческого объединения «ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Срок реализации программы – 1 год.

Цели программы:

Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная песня и данной программы.

Задачи программы:

Познавательные:

- обучение навыкам исполнительского мастерства;
- обучение навыкам правильного певческого дыхания;
- обучение навыкам певческой артикуляции;
- обучение навыкам ансамблевого пения;
- обучение навыкам сценического мастерства.

Развивающие:

- выявление и развитие музыкальных способностей учащихся: музыкального слуха, музыкальной памяти, чувство ритма;
- соблюдение индивидуального подхода к развитию творческих способностей учащихся;
- развитие интереса учащихся к песенному творчеству, приобщение к культуре исполнительского мастерства;
- развитие правильного интонирования;
- развитие музыкального мышления, творческого воображения и навыков импровизации;
- расширение музыкального кругозора;
- формирование художественно-эстетического вкуса и устойчивого интереса к пению.

Воспитательные:

- воспитание высокой исполнительской культуры;
- воспитание ответственности за личные и коллективные успехи;
- воспитание активной гражданской позиции;
- формирование качеств личности, необходимых для достижения успешности;
- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку и умения воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.

Содержание программы:

1. Певческая установка. Певческое дыхание.
2. Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
3. Работа над дикцией и артикуляцией.
4. Формирование чувства ансамбля.
5. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.
6. Репетиционная работа.
7. Концертная деятельность, творческие отчеты, конкурсы, фестивали.

Ожидаемые результаты работы:

По окончании курса обучения воспитанники должны знать:

- приёмы работы над песней,
- иметь чёткое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня, приёмов стилизации;

уметь:

- соблюдать певческую установку, чисто интонировать, петь сольно и в ансамбле, самостоятельно создавать образ исполняемой песни, видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам.

В течение учебного года, по окончании каждого тематического блока, учащие представляют творческий отчёт в рамках представленного мероприятия, также принимают участие в конкурсах, смотрах, внеклассных мероприятиях, в концертной деятельности на разных уровнях (школа, республиканские конкурсы, фестивали).

**Дополнительная общеразвивающая программа
творческого объединения «ПОСЛУШНОЕ ТЕСТО»**

Срок реализации программы -2 года.

Цель программы: развитие творческих способностей детей, формирование художественного вкуса и эстетического восприятия окружающего мира при освоении основных способов и приёмов лепки из солёного теста.

Задачи:

мотивационные:

- формировать духовную и нравственную культуру подрастающего поколения, их позитивное мировоззрение;

познавательные:

- поддерживать познавательный интерес школьников к народному творчеству в процессе обучения искусству тестопластики;

образовательные:

- расширить общекультурный кругозор учащихся, обучить детей приемам умственного и физического труда на основе планирования, рациональной организации работы от идеи до конечного творческого продукта;
- формировать ключевые компетентности, общеучебные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни;
- обеспечить усвоение учащимися основ умственного и физического труда, способность использовать полученные знания и умения в незнакомой ситуации;
- формировать основы творческой деятельности школьников, их художественно-образные представления и эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности;

развивающие:

- развивать творческие способности учащихся, их любознательность и познавательную активность, воображение, фантазию, образное и пространственное мышление, мелкую моторику пальцев рук;

воспитательные:

- воспитывать общую культуру, положительные личностные качества учащихся (трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, аккуратность, целеустремленность, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.д.).

Содержание программы:

1. Вводное занятие.
2. Материалы и инструменты.
3. Способы и приемы лепки из соленого теста.
4. Изготовление мелких орнаментальных деталей.
5. Лепка плоскостных композиций.
6. Лепка объемных композиций.
7. Лепка композиций по замыслу обучающихся.
8. Заключительное занятие.

Практические работы. Итоговые занятия.

Планируемые результаты.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Послушное тесто» у учащихся предполагается сформировать следующие ключевые компетентности:

- предметную - способность применять полученные знания в новых жизненных ситуациях и действовать в соответствии с поставленными целями;
- коммуникативную (языковую) - способность вступать в общение с другими людьми целью быть понятым, владение навыками межличностного взаимодействия;
- информационную - способность работать с разными источниками информации (книгами, журналами, схемами, выкройками, шаблонами);
- продуктивную - способность организовать работу и создать собственный творческий продукт;
- нравственную - способность и готовность жить по общепринятым нравственным законам;
- общекультурную - способность к безопасной жизнедеятельности, проявлению культуры мышления и поведения.

V.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности школьников, наряду с образовательной деятельностью, входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно *научить детей соединять развлечения с саморазвитием*, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то сделать, чего-то достичь.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга - от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурнодосуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы состоят в следующем:

1. содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);
2. овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;
3. источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);
4. в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель,

зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

3. Виды культурно-досуговых программ.

В МБОУ «СОШ №18» практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

- **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротехе, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);
- **конкурсно-игровая программа по заданной тематике** (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);
- **игра-спектакль** (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);
- **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);
- **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);
- **праздник** (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);
- **длительная досуговая программа** (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).

4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

- 1) **Принцип информационной насыщенности** предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.
- 2) **Принцип массовости** предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:
 - проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;
 - привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий - от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях -

артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

- 3) **Принцип диалогичности** означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению школьного сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свою школу.

Методы осуществления культурно-досуговых программ:

- игровые методы,
- обсуждение,
- создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.), □ театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурнодосуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

5. Ожидаемые результаты реализации культурно-досуговых программ:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях; □ формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

VI. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ №18» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

МБОУ «СОШ №18» - важное системообразующее звено единого образовательно-воспитательного пространства микрорайонов «Сад-город» и «Западный». Взаимодействие образовательных учреждений рассматривается нами как реальная возможность осуществления реальных преобразований не только в познавательной, эмоционально-

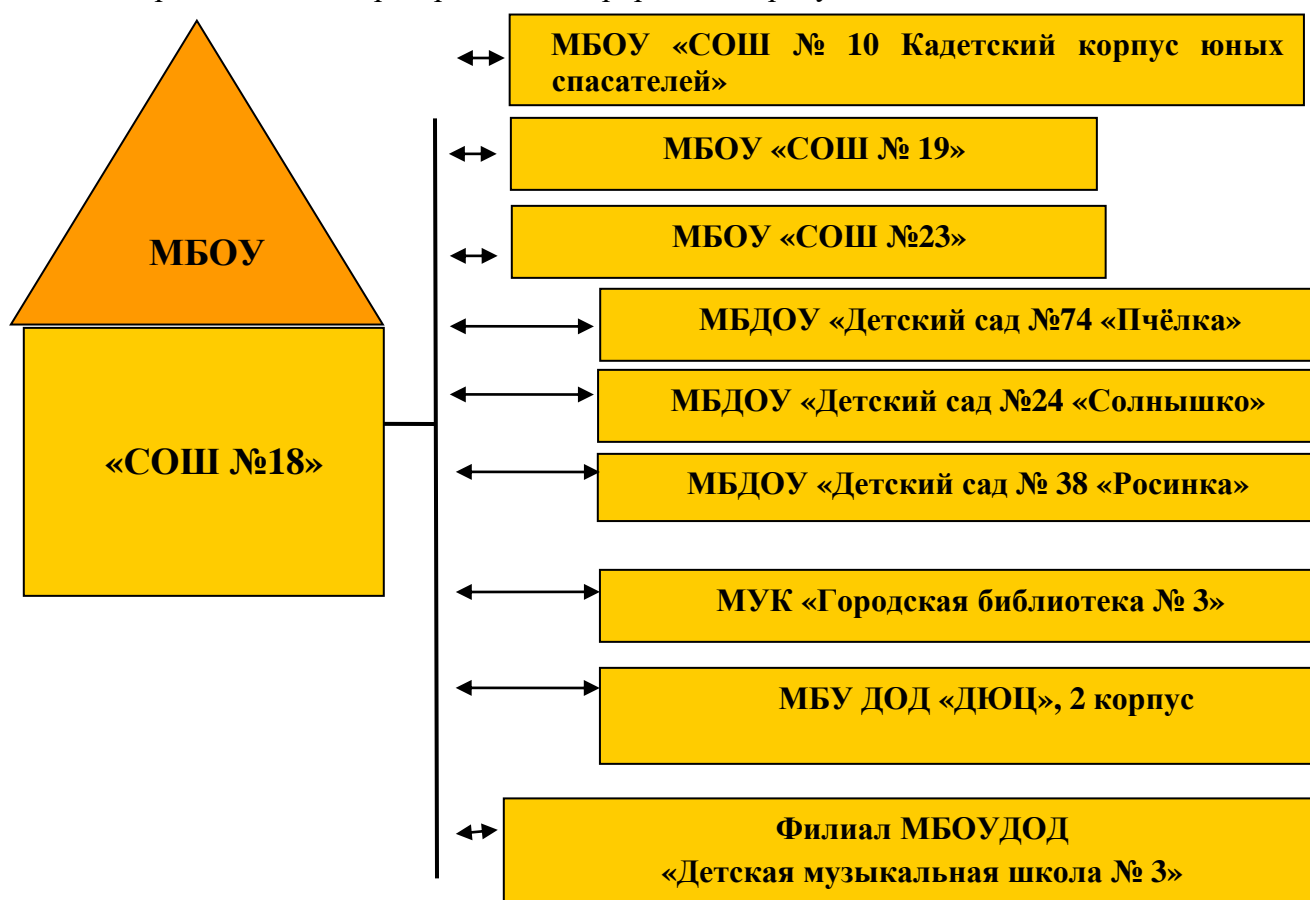
волевой, но и в личностной сфере всех участников образовательных отношений на принципах доверия и творчества, паритетности и сотрудничества.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «СОШ №18» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В образовательное пространство микрорайона наряду с МБОУ «СОШ №18» входят:



МБОУ «СОШ №18» активно взаимодействует и сотрудничает и с другими учреждениями и организациями города:

- учреждениями дополнительного образования детей г. Рубцовска:
 - МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая академия»,
 - МБУ ДО «Центр развития творчества»,
 - МБУ ДО «Детско-юношеский центр», 1 корпус,
 - МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий», Детской спортивной школой № 2,
 - МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа №2»,
 - СК «Юбилейный»,
 - МБУ «Лето»;
- муниципальными учреждениями культуры:
 - городскими библиотеками,

- городским Дворцом культуры,
кукольным театром,
драматическим театром,
- КГБУ СО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям г.Рубцовска»;
 - КГБУ «Центр занятости населения г.Рубцовска».

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений микрорайона, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения. Деятельность коллектива МБОУ «СОШ №18» направлена на развитие, воспитание и обучение всех желающих детей, подростков, с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в учреждении адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, формирования ключевых компетентностей подрастающего поколения.

Способы организации дополнительного образования детей в современной школе. Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что в нашей школе реализуются модель дополнительного образования, которая характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом.

Т. к. внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, которые не дают возможности проработать стратегические линии развития дополнительного образования. Но данная модель решает проблему занятости детей в свободное время и определяет спектр их внеурочных интересов.

Но анализ развития дополнительного образования детей показывает и то, что просматривается тенденция перехода на более высокую степень организации дополнительного образования в школе, которая отличается внутренней организованностью некоторых из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует, но существуют оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, “экспедиции”, хобби-центры и т. п.). Сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ №18»

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

