

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ МБОУ «СОШ №18»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом мероприятий до 2030г., утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2030 года и планом ее реализации (утверждены распоряжением Администрации края от 19.08.2022 № № 239-р);
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. 41, далее - СанПиН 2.4.43172-14);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее -

дополнительные общеразвивающие программы), а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ «СОШ №18».

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа оформляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» и настоящим Положением, обсуждается, рецензируется и рекомендуется к утверждению на методическом совете, согласуется с заместителем директора по ВР, утверждается приказом директора Учреждения.

1.5. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одному из направлений дополнительного образования (художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

1.6. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.7. В пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться обучение учащегося/учащихся по индивидуальному учебному плану.

1.8. Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.9. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).

1.10. Дополнительная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования и второй экземпляр у заместителя директора по ВР в течение текущего учебного года.

1.11. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах утверждается приказом директора, вводится в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.

2. Цели и задачи дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ

2.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся.

В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Алтайского края;
- определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 - средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам могут быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности в областях культуры, искусства, спорта;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

3. Классификация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ

3.1. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы подразделяются на следующие виды:

- примерная (типовая),
- модифицированная (адаптированная),
- экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом объединении учителей-предметников и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам.

Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Главным управлением образования и науки Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

3.2. По форме, содержанию и процессу педагогической деятельности могут быть выделены следующие виды программ:
комплексные,

интегрированные,
модульные,
сквозные.

Комплексные программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

3.3. По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- краткосрочными (до 1 года);
- долгосрочными (более 1 года).

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 34 недели, количество часов в год в дополнительной общеразвивающей программе должно быть рассчитано с учётом норм СанПиН и объёмом программного материала.

4.2. Основу для проектирования структуры программы, независимо от ее типа и вида, составляют следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- планируемые результаты;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы;
- приложения.

4.3. Требования к содержанию структурных элементов дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.

Разделы Рабочей программы	Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «название программы»
Титульный лист (приложение 1)	<ul style="list-style-type: none">- полное наименование учредителя образовательного учреждения;- полное наименование образовательного учреждения (тип образовательного учреждения);- гриф рассмотрения программы профессиональным объединением учителей образовательного учреждения (или муниципальным профессиональным объединением учителей);- гриф согласования заместителем директора по ВР;- гриф утверждения программы директором школы с указанием даты и номера приказа;- полное название программы;- возраст обучающихся;- срок реализации программы;- фамилия, имя, отчество, должность разработчика(ов) рабочей программы;- наименование города или населенного пункта;

	- год составления программы
Пояснительная записка	<p>1. Направленность дополнительной образовательной программы: художественная; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; техническая.</p> <p>2. Актуальность программы. это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.</p> <p>3. Педагогическая целесообразность программы. Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.</p> <p>4. Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей. Задачи программы — это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы: — <i>обучающие задачи</i>, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу; — <i>развивающие задачи</i>, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении; — <i>воспитательные задачи</i>, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы (глаголы: способствовать, развивать, формировать и т. д.).</p> <p>5. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области.</p> <p>6. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.</p> <p>7. Сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).</p> <p>8. Формы занятий: Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия); Практическое обучение (практическое занятие); Интерактивные формы: - игровые (ролевые и деловые игры) - исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм») - дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол) - тренинги (стрессоустойчивости, командообразования, коммуникативности, социально-психологический)</p> <p>9. Режим занятий. Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на <i>подгруппы или индивидуальные занятия</i>.</p> <p>10. Ожидаемые результаты освоения программы. - подробное описание базовых личностных, метапредметных и предметных результатов по уровням с индикаторами их усвоения; (Обучающиеся будут знать: Обучающиеся будут уметь: Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи: Обучающиеся способны проявлять следующие отношения: и т.п.) Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.</p> <p>11. Способы проверки результатов освоения программы. Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты, конференции, выставки, проекты, тестирование, анкетирование, взаимозачёты, опросы, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и стартовый контроль. Промежуточная аттестация в конце 1 и последующего годов обучения и итоговая аттестация в конце последнего года обучения по программе.</p> <p>12. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты конференции, выставки, проекты, тестирование, анкетирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на</p>

	<p>занятиях и стартовый контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация в конце 1 и последующего годов обучения и итоговая аттестация в конце последнего года обучения по программе.</p> <p>Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.</p>
Содержание тем учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и название разделов программы, - количество часов необходимое для изучения раздела
*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов и тем, последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - вид занятий (теоретические или практические); - указание видов и форм учебной деятельности для каждого занятия, - дата проведения занятия (планируемая и фактическая)
Материально-техническое обеспечение программ	<p>В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.); - перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.); - перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафон, DVD-проигрыватель и т.п.); - перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.; - перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.; - учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.); - требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).
Список литературы	<p>В данного раздела предоставляется два списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература для педагогов (литература, использованная педагогом при написании образовательной программы). 2. Литература для воспитанников (учебная, познавательная литература детей: справочники, хрестоматии, энциклопедии, словари и т. д.). <p>Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по общей педагогике; — по методике данного вида деятельности; — по методике воспитания; — по общей и возрастной психологии; — по теории и истории выбранного вида деятельности; — опубликованные учебные, методические и дидактические пособия. <p>Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области.</p> <p>Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется</p>
приложение	<p>Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); — рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытно-исследовательской или исследовательской работы и т.д. <p>В приложениях к программе обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных — эталонных работ и другое.</p>

4.4. Требования к оформлению структурных элементов дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.

Программа должна соответствовать следующим техническим требованиям:

1) Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 12-14 кегль, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине,

абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210х297 мм). Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

2) Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

3) Каждый раздел оформляется с новой страницы.

4) Стилль программы - официально–деловой.

5) Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа, далее последовательная нумерация всех листов.

6) Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

7) Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.

8) Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом, если есть подзаголовок - двумя.

(1. Наименование подзаголовка первого уровня;

1.1. Наименование подзаголовка второго уровня)

5. Заключительные положения

5.1. Положение вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.

5.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

5.3. После утверждения текст Положения размещается на информационном стенде, официальном сайте Учреждения.

ОБРАЗЕЦ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Приложение1

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ / Любезных Н.В. /

Протокол № _____ от

«_____» _____ 202_г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ / Бессонова Н.А./

«_____» _____ 202_г

«Утверждено»

Директор школы

_____ /Н.П. Бадина/

Приказ № _____ от

«_____» _____ 202_г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
творческого объединения «Театральная студия «Экспромт»
(срок реализации – 3 года, возраст детей – 12 - 17 лет)**

Составитель:

Телегина Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Рубцовск

202_

